

# Veileder for læreplangruppene

Læreplanene skal ha et forståelig språk som gjør dem enkle å tolke og bruke for målgruppene. De fire anbefalingene under er basert på funnene fra brukertesting av språket i de første utkastene til læreplanene i samfunnsfag, norsk, engelsk, kunst og håndverk, naturfag og kroppsøving. Anbefalingene er i tråd (og delvis overlappende) med retningslinjene i “Retningslinjer for godt språk i læreplaner”.

## 1. Vær konsekvent i begrepsbruken

Vurder om dere kan bruke de samme begrepene i kompetansemålene som i delene “Om faget” og “Vurdering”. Det gjør at leserne slipper å forholde seg flere begreper enn nødvendig. Det skaper også en sammenheng mellom de ulike delene i planen, og gjør at den framstår som mer helhetlig.

Begreper som tilsynelatende betyr det samme
digitale ressurser – digitale verktøy
retoriske strategier – retoriske appellformer

## 2. Vurder om dere bør forklare fagbegreper

Fagbegreper må vi av og til bruke for at innholdet skal bli presist og faglig korrekt. Men vurder om dere bør forklare hva et fagbegrep betyr eller ikke, og om dere kan bytte det ut med et mer hverdagslig synonym.

Hvis dere velger å forklare et fagbegrep, kan forklaringen legges inn i den digitale visningen av læreplanene slik at den kommer opp når man klikker på fagbegrepet.

Fagbegrep som kan forklares	Fagbegrep som kan erstattes
dybdelæring	innovasjon – nytenkning
kontrafaktiske spørsmål	ortografi – rettskriving

Ta også en kikk i dagens læreplan, og se om det allerede finnes et godt begrep for det dere skal skrive om. Vurder om dere kan bruke begreper som lærerne allerede er kjent med i stedet for å introdusere nye.

Begreper fra utkastene	Begreper fra dagens læreplaner
multimodale tekster	sammensatte tekster
stoffer og stoffblandinger	kjemi

### 3. Unngå lange setninger og mange fagbegreper

Vær bevisst på mengden ord totalt og mengden fagbegreper i samme setning. Skriv korte setninger, og bruk ord fra hverdagspråket der det er mulig.

Spør dere hele tiden om målgruppa vil kunne forstå og bruke det dere skriver – husk at læreplanene er brukstekster.

Formulering i utkastene	Kontrollspørsmål
Evnen til undring, eksperimentering frem mot nye løsninger, mot og utholdenhet er viktig for elevers dybdelæring.	Hva er nye løsninger, og hvem skal de oppleves som nye for? Eleven eller læreren?
De skal presentere, fortelle og diskutere på hensiktsmessige måter både spontant og planlagt, foran et publikum og med bruk av digitale ressurser.	Hva er hensiktsmessige måter, og hvem er de hensiktsmessige for? Eleven eller læreren?

### 4. Bruk enkle verb

Velg verb med omhu. Følg retningslinjene for hvilke verb vi skal bruke i kompetansemålene, men vær også bevisst når dere velger blant disse. Bruk gjerne verb fra hverdagspråket. Tenk også over hvilke verb dere bruker i de andre delene av læreplanen.

Tunge verb	Enklere verb fra hverdagspråket
utøve	vise
anvende	bruke
revidere	skrive om