

Vedlegg B:

Kompetansepartner for opplæring i pedagogisk bruk av iPad

1. Innledning

I Stange kommune har vi tro på at alle barn og unge lærer med rett hjelp og støtte. Vi jobber for at elevene skal få økt motivasjon, økt mestring og økt læringsutbytte knyttet til de grunnleggende ferdighetene ([Kommunedelplan for oppvekst 2016 – 2021, Stange kommune](#)).

Som kommune og skoleeier må vi sørge for at grunnopplæringen er oppdatert og fremtidsrettet ([Framtid, fornyelse og digitalisering, Kunnskapsdepartementet 2017](#)). Vi har blant annet satt i gang et større prosjekt med å utarbeide en digitaliseringsstrategi for oppvekstsektoren i kommunen. Som et ledd i digitaliseringsstrategien skal vi innføre iPad som et læringsverktøy i grunnopplæringen. I den sammenheng ønsker vi å styrke lærernes [profesjonsfaglige digitale kompetanse](#).

Det er satt i gang et arbeid med å utforme felles pedagogisk standard for et lærende fellesskap i Stangeskolen. Praxis i et teknologirikt miljø skal ta utgangspunkt i læringsmål, det skal være høy grad av elevaktivitet og det skal også legges til rette for vurdering for læring. Elevene i Stangeskolen skal få mulighet til å være mer kreative samtidig som de tilegner seg nye måter å lære på. Skolen skal bidra til at elevene utvikler en fremtidsrettet kompetanse slik at de kan mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.

Ludvigsen-utvalget definerer kompetanse begrepet slik: «Kompetanse betyr at elevene skal kunne mestre utfordringer og løse oppgaver i ulike sammenhenger, og omfatter både kognitiv, praktisk, sosial og emosjonell læring og utvikling, inkludert holdninger, verdier og etiske vurderinger. Kompetanse kan utvikles og læres og kommer til uttrykk gjennom hva personer gjør i ulike aktiviteter og situasjoner. Kunnskaper, ferdigheter, holdninger og etiske vurderinger er forutsetninger for deler av det å utvikle kompetanse. For å vise kompetanse må elevene ofte bruke ulike kunnskaper, ferdigheter og holdninger i sammenheng» ([NOU Fremtidens skole, 2015:8](#)).

Stange kommune sine ambisjoner er, på best mulig måte, å kunne legge til rette slik at klasseromsundervisningen i større grad kan sees i sammenheng med det som omtales som fremtidens kompetanser ([Meld. St 28, Kunnskapsdepartementet 2015 - 2016](#)).

Forbehold i oppdraget

Vi jobber per dags dato med en politisk utredning knyttet til økt fokus på digitaliseringen av oppvekstsektoren i Stange kommune. Utredningen skal etter planen være ferdig behandlet i kommunestyret i løpet av mai måned. Inngåelse av oppdraget er derfor med forbehold om politisk godkjenning.

2. Bakgrunn

Høsten 2017 startet vi opp en pilotering med iPad 1:1 dekning på 1. trinn på to av våre barneskoler, i tillegg til 8. trinn på en av våre ungdomsskoler. Erfaringene fra piloteringen er svært positive, og vi mener at både valg av utstyr og metodikk har vært avgjørende for de erfaringene som vi fram til nå har samlet knyttet til elevenes læring og utvikling. Stangeskolen består av totalt 12 skoler, 106 klasser, 292 lærere, fagarbeidere, assistenter og 2113 elever. Kommunen har i tillegg en innføringsklasse for nyankomne minoritetslever.

Se oversikt over skolefordelingen i matrisen.

Matrise som viser oversikt over antall elever, antall klasser (a, b, c) og antall lærere for hver enkelt skole.

Pulje 1, høst-semester 2018: skole 1, 2, 7, 10, 11 og 12 (merket grønt).

Pulje 2, vår-semester 2019: skole 3, 4, 5, 6, 8 og 9 (merket oransje).

Pilotskolene 2017 – 2018 er merket med gult

	Trinn 1			Trinn 2			Trinn 3			Trinn 4			Trinn 5			Trinn 6			Trinn 7			Trinn 8			Trinn 9			Trinn 10			Totalt		
	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere	Elever	Klasser	Lærere			
Skole 1	42	2	6	37	2	5	41	2	5	47	2	5	29	2	4	47	2	5	38	2	3										281	14	33
Skole 2	21	1	3	10	1	1	19	1	3	16	1	1	15	1	1	12	1	1	20	1	2										113	7	12
Skole 3	10	1	3	7	0	0	6	1	2	6	0	0	5	1	4	8	0	0	6	0	0										48	3	9
Skole 4	53	3	10	55	3	9	39	2	5	51	3	11	38	2	6	45	2	8	38	2	5										319	17	54
Skole 5	20	1	3	27	1	5	26	1	3	25	1	3	16	1	2	19	1	2	19	1	3										152	7	21
Skole 6	48	2	8	47	2	7	41	2	7	44	2	7	41	2	5	41	2	6	41	2	5										303	14	45
Skole 7	11	1	1	11	1	2	10	1	2	7	1	1	11	1	1	13	1	3	12	1	3										75	7	13
Skole 8	25	1	5	16	1	2	17	1	2	20	1	3	19	1	4	18	1	3	17	1	3										132	7	22
Skole 9	12	1	2	6	0	2	12	1	1	8	0	1	10	1	1	8	0	2	7	0	2										63	3	11
Skole 10																						86	3	8	86	3	8	76	3	8	248	9	24
Skole 11																						65	3	9	72	3	8	75	3	8	212	9	25
Skole 12																						55	3	8	49	3	7	63	3	8	167	9	23
Totalt	242	13	41	216	11	33	211	12	30	224	11	32	184	12	28	211	10	30	198	10	26	206	9	25	207	9	23	214	9	24	2113	106	292

3. Beskrivelse av oppdraget

Lærere og elever i Stangeskolen vil i løpet av skoleårene 2018/2019 og 2019/2020 få hver sin iPad. Det må gis opplæring i pedagogisk bruk hos både lærere og elever, slik at begge grupper har en felles forståelse for bruk av det didaktiske verktøyet som skal implementeres. Opplæringen må foregå på norsk.

I Stange kommune satser vi på utrulling og opplæring på hele skoler. I utgangspunktet ønsker vi å dele opp våre 12 skoler i to puljer, der første pulje skal i gang høsten 2018, mens andre pulje starter opp våren 2019. Eventuelt en tredje pulje høsten 2019, dette vil vi evaluere underveis i løpet av høsten 2018, og i forhold til organisering av opplæringen.

- Pulje 1 består av 6 skoler (tre ungdomsskoler og tre barneskoler hvorav en er fådelt).
 - I følge vedlagt matrise er dette skole 10, 11, 12 og 1, 2 og 7 (de grønne feltene).
- Pulje 2 består av seks (evt fire) barneskoler (to av disse er fådelte skoler).
 - I følge vedlagt matrise er dette skole 3, 4, 5, 6, 8 og 9 (de oransje feltene).
- Pulje 3 – dersom vanskelig å organisere opplæring våren 2019 med alle seks skolene.
 - I følge vedlagt matrise vil dette gjelde skole 4 og 6.

Kompetansepartneren skal kunne stå for opplæringen av elever, lærere, fagarbeidere, assistenter og øvrige ansatte på alle trinn i skolen. Opplæringen skal knyttes til pedagogisk og metodisk bruk av iPad som læringsverktøy fra 1 – 10 trinn. Kompetansepartneren skal bistå med å etablere god klasseromspraksis i et teknologirikt miljø. Det må foreligge en plan for oppfølging, spesielt av lærere, igjennom opplæringsperioden.

Det settes som krav at kompetansepartneren kjenner godt til og kan vise til god kunnskap om Kunnskapsløftet – L06, overordnet del til Kunnskapsløftet, Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse, digitaliseringsstrategi for grunnskolen 2017 – 2021 og hva som forventes og forespeiles knyttet til fagfornyelsen ([Meld. St 28, Kunnskapsdepartementet 2015 - 2016](#)).

Kompetansepartneren skal legge til rette for en systematisk og metodisk opplæring som tar utgangspunkt i de fire kompetanseområdene som omtales som kompetanser i fremtidens skole ([NOU Fremtidens skole, 2015:8](#)).

- Fagspesifikk kompetanse
 - Matematikk, naturfag og teknologi
 - Språk
 - Samfunnsfag og etikkfag
 - Praktiske og estetiske fag
- Kompetanse i å lære
 - Metakognisjon og selvregulert læring
- Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta
 - Lese- og skrivekompetanse og muntlig kompetanse
 - Samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse
- Kompetanse i å utforske og skape
 - Kreativitet og innovasjon
 - Kritisk tenkning og problemløsning

Felles digital løsning

Alle skolene i Stange bruker Office 365 og det må derfor tas høyde for at OneNote klassenotatblokk brukes som elevenes kladderbok og samskrivningsverktøy, her legges det også inn underveisvurderinger. Alle lærerne har fått noe opplæring i OneNote, men da med bruk av PC. Det er derfor en fordel at det også legges opp til noe opplæring i bruk av Office 365 programmene på iPad.

Kompetansepartneren skal legge til rette slik at lærere og elever tilegner seg gode ferdigheter i pedagogisk bruk av iPad og applikasjoner. Verktøyet skal anvendes slik at det bidrar til god læring og utvikling i henhold til gjeldende planer. Lærerne skal kunne sette bruken av verktøyet inn i en større pedagogisk sammenheng slik at det oppleves som en helhetlig og læringsfremmende opplærings situasjon for elevene.

Resultater:

Det overordnede oppdraget er økte læringsresultater og godt lærings – og oppvekstmiljø. Et felles mål for barnehager og skoler i Stange er å skape en kultur for læring og danning gjennom kvalitet og tilpasning i oppvekstsektoren. Elevene i Stangeskolen skal utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. De skal få utfolde skaperglede, engasjement og forskertrang ([Kommunedelplan for oppvekst 2016 – 2021, Stange kommune, s 10](#)).

Kompetansehevingen med pedagogisk bruk av iPad i klasserommet skal bidra til følgende mål for lærere og elever i Stangeskolen.

Mål for lærerne:

- Økt grad av kompetanse innen klasseledelse i et teknologirikt miljø
- Økt grad av digital kompetanse
- Utvikler et større spekter av læringsstrategier
- Utvikler nye vurderingsformer som fremmer læring og utvikling
- Utvikler nye samarbeidsformer i klasserommet
- Utvikler læringsfremmende samarbeidsformer i kollegiet (på egen arbeidsplass og i felles nettverk)
- Utvikler nye samarbeidsformer mellom hjem og skole
- Viser interesse og engasjement i videre arbeid med kompetanseutviklingen

Mål for elevene:

- Opplever økt grad av motivasjon
- Opplever økt grad av mestring
- Opplever økt samarbeid med medelever og med lærer
- Opplever relevans til egen hverdag
- Får økt grad av tilpasset opplæring
- Får økt læringsutbytte gjennom refleksjon rundt egen læring
- Får økt grad av digital kompetanse
- Viser økt grad av kreativitet og produktivitet i fagene

Øvrige spesifikasjoner:

- Vi krever at det foreligger en skissert opplæringsplan (1 – 10 trinn), med ulike løsningsforslag av organisering ut ifra pulje-inndelingen.
- Det skal skisseres et forslag som viser hvordan de som allerede har vært med i pilotering kan inkluderes i videre arbeid.
- Det er ønskelig med oppstart i uke 33 for pulje 1. Øvrige dager kan sees i forhold til [skoleruta 2018/2019](#).

- Det er ønskelig at det gis alternative løsningsforslag for oppstart av pulje 2 (kun en planleggingsdag tilgjengelig i januar 2019).
- Skole 4 og 6 (se matrisen) er store barneskoler der det ikke er mulig å ta ut alle trinnlærerne i de enkelte trinnene til felles kursdag på ordinære undervisningsdager. Her ønsker vi alternative løsningsforslag (utover å måtte kjøre disse skolene som en pulje 3 med oppstart høsten 2019- som for øvrig også er en mulighet).

Organisering av opplæringen vil være opp til tilbyder å presentere i sitt tilbud, men vi ønsker at det tas hensyn til puljeinndelingen og øvrige hensyn som er skissert ovenfor.

4. Opsjon: Kompetanseutvikling - Eventuelle tilleggsarbeider

Det kan være behov for ytterligere kompetanseutvikling for andre målgrupper enn skissert i denne spesifikasjonen, dette utføres da etter nærmere avtale og med utgangspunkt i mulig leveranse. Stange kommune forbeholder seg retten til å ta ut antall dager med basis i behovet.

5. Tilbud

Tilbudet skal inneholde en kortfattet oppdragsforståelse med forslag til gjennomføringsprosesser.

Basert på beskrevet oppdragsforståelse skal leverandør oppgi en pris for gjennomført oppdrag som beskrevet.

Prisen for opsjonen skal gis i form av dagspris (7 t).

Alle priser skal være eksklusive merverdiavgifter.

Reise og oppholdskostnader, som dekkes etter statens satser, skal ikke tas med i tilbudet. Alle øvrige kostnader skal være med.

CV for utførende personell kreves også vedlagt i tilbudet.

6. Kildehenvisning

Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon, NOU Fremtidens skole 2015:8 >>>

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2015-8/id2417001/>

Kunnskapsdepartementet, Digitaliseringsstrategi for grunnsopplæringen 2017 – 2021 >>>

https://www.regjeringen.no/contentassets/dc02a65c18a7464db394766247e5f5fc/kd_framtid_fornye_digitalisering_net.pdf

Kunnskapsdepartementet, Meld. St 28 Fag, fordypning, forståelse 2015 – 2016 >>>

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/sec1>

Senter for IKT i utdanningen, Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse 2017 >>>

https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/pfdk_rammeverk_-_revidert_version_lav.pdf

Stange kommune, Kommunedelplan for oppvekst 2016 – 2021 >>>

<https://www.stange.kommune.no/getfile.php/13361291/Bilder/Stange/Planer/Kommunedelplan%20for%20Oppvekst%202016%202021%20vedtatt.pdf>

Stange kommune, Skoleruta 2018/2019 >>>

<https://www.stange.kommune.no/getfile.php/13406403/Filer/Stange/PDF/Skolerute%20for%20Stange%20kommune%202018-2019.pdf>