



Utdanningsdirektoratet

Oppdragsbrev for de nasjonale sentrene for 2012 og 2013

Statsbudsjettet 2013

- Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO)
- Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen (NSFO)
- Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen (NSKK)
- Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (NSLE)
- Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen (NSMO)
- Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen (NSNO)
- Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa (NSNY)
- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (NSSO)

Innhold

<i>Innledning</i>	4
<i>Styring av sentrene</i>	4
Årsplan og rapportering	5
Tildeling av midler	6
Økonomirapportering og budsjett	6
Retningslinjer for kommunikasjon og formidling	7
Bruk av målformer	8
Sentrenes målgrupper	8
<i>Oppgaver, mål og resultatkrav for de nasjonale sentrene i 2012 og 2013</i>	9
1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet	13
2 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen.....	19
3 Dokumentasjon, analyse og forskning	21
<i>Senterspesifikke oppgaver</i>	23
Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring	23
Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen	29
Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen	31
Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning	33
Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen	36
Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	40
Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa	43
Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning	45
<i>Vedlegg 1 Økonomiske rammer for de nasjonale sentrene – budsjettåret 2013</i>	47
<i>Vedlegg 2 Støtte- og veiledningsmaterieell til valgfag 2012 og 2013</i>	59

Innledning

Kunnskapsdepartementets tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2012 og 2013, mandatene til de nasjonale sentrene og samarbeidsavtalene mellom departementet og vertsinstitusjonene ligger til grunn for oppdragsbrevet til de nasjonale sentrene for 2012 og 2013. Gjeldende mandater for sentrene ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet 25.11.2010.

Sentrene er organisert etter § 1-4 *Særlig ansvar for enkelte institusjoner* i Lov om universiteter og høyskoler:

§ 1-4 Særlig ansvar for enkelte institusjoner

(4) Departementet kan i samråd med institusjonen legge driften av en nasjonal fellesoppgave til en bestemt institusjon, uten at institusjonens egne styringsorgan har ansvaret for den faglige virksomheten.

Vertsinstitusjonen har det administrative ansvaret med personalansvar for ansatte ved senteret.

De nasjonale sentrene er:

- Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO), Høgskolen i Oslo
- Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen, Høgskolen i Østfold
- Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen, Universitetet i Nordland
- Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger
- Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen, NTNU, Trondheim
- Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen, Universitetet i Oslo
- Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa, Høgskolen i Volda
- Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning, Høgskolen i Sør-Trøndelag

Styring av sentrene

Faglig styring og oppfølging av de nasjonale sentrene er delegert fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. Kunnskapsdepartementet inngikk samarbeidsavtaler med vertsinstitusjonene da sentrene ble etablert.

Styringen av sentrene skjer gjennom årlige oppdragsbrev. Innenfor de gitte økonomiske rammene og føringer gitt i oppdragsbrev prioriterer og disponerer sentrene for å nå resultatmålene. Eventuelle endringer i oppdraget skjer i samarbeid mellom direktoratet og det enkelte senter, og skal nedfelles skriftlig.

På bakgrunn av oppdragsbrevet skal sentrene utarbeide plan og budsjett for hvert år som skal godkjennes av direktoratet og være det årlige grunnlaget for faglig styring og oppfølging av mål og resultater. Det avholdes styringsdialogmøter med hvert enkelt senter årlig. Det avholdes minst to fellesmøter per år for alle lederne av sentrene for å sikre samordning og helhet i sentrenes arbeid. Det blir utarbeidet en møteplan for 2012 og for 2013.

Årsplan og rapportering

Basert på de rammer som er gitt, skal sentrene hvert år utarbeide årsplaner og budsjett for virksomheten, og sende disse til Utdanningsdirektoratet innen **5.3.** for **2012** og **1.3.** for **2013**. Årsplanen skal med utgangspunkt i felles og senterespesifikke mål i oppdragsbrevet vise sentrenes aktiviteter på tiltaksnivå og forventet resultat, og angi framdrift og ressursbruk. Årsplanen skal vise hvordan sentrene samarbeider med hverandre i oppgaveløsningen og synliggjøre samarbeid med andre offentlige og private aktører.

I årsplanen skal sentrene identifisere og operasjonalisere mål og resultatkrav gjennom planlagte aktiviteter og tiltak med milepæler for framdrift. I tillegg skal sentrene utarbeide en to-årig plan for utarbeidelse av veilednings- og støttemateriell.

Årsrapportene fra sentrene for 2012 og 2013 skal vise gjennomførte aktiviteter med særlig vekt på vurdering av måloppnåelse med utgangspunkt i mandat og oppgaver, mål og resultatkrav gitt i oppdragsbrevet. Avvik skal rapporteres. I årsrapporten skal resultater og resultatvurderinger vektlegges. Det er viktig at sentrene gjør en vurdering av virkningene det enkelte tiltaket har hatt i sektoren. Årsrapportene skal også inneholde brukerstatistikk for sentrenes nettsted. Det gjøres oppmerksom på at beskrivelse av gjennomførte aktiviteter ikke er tilstrekkelig i resultatrapporteringen.

Årsrapporten sendes sammen med (foreløpig) økonomirapport for 3. tertial.

Frist for årsrapport for 2012 er **15.1.2013**. Frist for årsrapport for 2013 er **15.1.2014**.

Direktoratet ber om å bli orientert om hovedinnholdet i rapporter, undersøkelser og liknende oppdrag utført av sentrene før materialet publiseres.

Sentrene må være forberedt på å utarbeide status- og situasjonsrapporter når Utdanningsdirektoratet ber om slike.

Tildeling av midler

Utdanningsdirektoratets økonomistyring av sentrene innebærer årlig tildeling og oppfølging av midler basert på grunntildeling og tilleggsoppdrag, samt direktoratets godkjenning av årsplan og budsjett.

Utdanningsdirektoratet foretar utbetaling til sentrene basert på tilsendt faktura i hovedsak to ganger i året. Faktura sendes til

Utdanningsdirektoratet
Fakturamottak DFØ
Postboks 4104
2307 Hamar

Faktura merkes med referanse fra tabellene i vedlegg 1.

Forfall settes til 15.3.2012 og 10.10.2012.

Forfall i 2013 settes til 15.3.2013 og 10.10.2013.

Størrelsen på grunntildelingen i 2. halvår i 2012 og 2013 vil bli vurdert mot restmidler i forbindelse med gjennomgangen av årsregnskapet. Fakturering knyttet til tilleggsoppdrag gjennom året skal i prinsippet skje i henhold til ovennevnte framgangsmåte. Nærmere opplysninger vil eventuelt bli gitt i forbindelse med tildeling av nye oppdrag.

Økonomirapportering og budsjett

Sentrene skal utarbeide økonomirapporter på arts- og prosjektnivå til Utdanningsdirektoratet til gitte tidsfrister.

For 2013

Fra og med 2013 endres økonomirapporteringen fra rapporter pr halvår til tertialrapportering. 1. og 2. tertialrapport skal vise budsjett for 2013, regnskap for perioden samt prognose per 31.12.2013. Det skal spesielt legges vekt på å kommentere avvik og faseforskyvninger fra godkjent årsplan og budsjett. Senterleder skal sørge for at det utarbeides skriftlige kommentarer til økonomirapporten som omtaler eventuelle avvik og de tiltak som måtte foreslås iverksatt for at driften skal tilpasses den økonomiske rammen som er gitt.

Rapporten skal vise hvor stor del av tildelingen som er disponert som indirekte kostnader (overhead) av vertsinstitusjonene.

Rapporten skal være påtegnet av økonomiansvarlig ved vertsinstitusjonen.

Følgende tidspunkt er satt for levering av økonomirapporter for 2013 til Utdanningsdirektoratet:

1. tertialrapport med regnskap per **30.04.2013** og prognose per **31.12.2013** leveres innen **15.5.2013**.
2. tertialrapport med regnskap per **31.08.2013** og prognose per **31.12.2013** leveres innen **15.9.2013**.
3. tertialrapport med regnskap per **31.12.2013** leveres innen **14.2.2014**.

Økonomirapport sendes på e-post til

okonomirapport.nasjonale@utdanningsdirektoratet.no

Dersom den interne løpende økonomistyringen ved sentrene viser avvik fra godkjent økonomisk ramme, skal det gis melding om dette til Utdanningsdirektoratet uten ugrunnet opphold og uavhengig av tidspunkt.

Utdanningsdirektoratet viser videre til § 10 i bevilgningsreglementet for staten når det gjelder kontroll av midlene:

“Ved tilskudd eller lån til offentlig eller privat virksomhet som ellers ikke er undergitt statlig kontroll, skal det tas forbehold om adgang for tilskuddsforvalteren til å føre kontroll med at midlene benyttes etter forutsetningene.”

Retningslinjer for kommunikasjon og formidling

Kommunikasjon med nasjonale utdanningsmyndigheter skal gå via Utdanningsdirektoratet. Elektronisk kommunikasjon skal være den primære informasjons- og kommunikasjonskanalen mellom de nasjonale sentrene og målgruppene. Papirbasert materiell til utvalgte målgrupper kan i enkelte tilfeller vurderes som et supplement til elektroniske kanaler.

Hvert senter må ha faste rutiner for å vurdere kanaler for informasjon og kommunikasjon på et tidlig stadium i alle planprosesser og gjennomføre aktivitetene slik at målgruppene best mulig kan nyttiggjøre seg informasjonen.

Bruk av målformer

I informasjons- og støttemateriell, kunngjøringer, rundskriv og liknende skal sentrale statsorganer veksle mellom målformene slik at ingen av dem er representert med mindre enn 25 prosent.

Sentrenes målgrupper

Lærere og ledere i barnehager og skoler og barnehage- og skoleeiere er de sentrale målgruppene for virksomheten, jf. mandatene for sentrene. Senteret skal bistå UH-sektoren i arbeidet med satsinger på kompetanseutvikling.

Oppgaver, mål og resultatkrav for de nasjonale sentrene i 2012 og 2013

De nasjonale sentrene skal bidra i gjennomføringen av nasjonal utdanningspolitikk og være en ressurs i arbeidet med nasjonale satsinger. Mandatene gir overordnede føringer for sentrenes oppgaver og aktiviteter. I oppdragsbrevet for 2012 og 2013 gir Utdanningsdirektoratet mål, resultatkrav og prioriteringer for to år i henhold til sentrale statlige satsninger. Oppgavene er knyttet til de overordnede målene i barnehagesektoren og opplæringssektoren i et langsiktig perspektiv. Dette gjøres for å sikre kontinuitet i sentrenes oppgaver og oppgaveløsning, samt å gi prioriteringer på lengre sikt. Oppgaver og resultatkrav gitt i oppdragsbrevet er i noen sammenhenger målgruppespesifikke.

Sentrene skal gjennom årsplanen for 2012 og 2013 vise at innsatsen rettes mot prioriterte oppgaver og de sentrale målgruppene.

Sentrene skal samordne formidlingstiltak når det er hensiktsmessig. Direktoratet ber om å bli orientert om planlagte nasjonale konferanser.

Regjeringens hovedmål i barnehagepolitikken er:

- Likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager.
- Alle barnehager skal være en god arena for omsorg, lek, læring og danning.
- Alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap.

Følgende tre sektormål er sentrale for Regjeringens politikk for grunnopplæringen:

- Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.
- Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet.
- Alle elever og lærlinger skal oppleve inkludering og mestring.

Sentrenes virksomhet skal være landsdekkende og omfatte barnehage og grunnskoleopplæring. Sentrene skal sikre at tjenestetilbudet overfor målgruppene er basert på modeller som sikrer landsdekkende spredning og tilgjengelighet. Sentrene skal samarbeide om dette der det er faglig hensiktsmessig.

Å styrke barnehagepersonalets kompetanse i arbeidet med å omsette formålsbestemmelsen i barnehageloven i praktisk arbeid i barnehagen, implementering av læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06) og oppgaver og nasjonale satsninger blant annet innenfor kvalitetsutvikling, vurdering og kompetanseutvikling er høyt prioritert i 2012 og 2013. Kunnskap om læringsmiljøets betydning for læring er et viktig grunnlag for arbeid med ressurser og veiledning for primærmålgruppene. Sentrene skal fortsatt styrke og videreutvikle samarbeidet seg imellom. Sentrene skal utføre mer ensartede oppgaver som skal gi en mer helhetlig tilnærming til støtte og veiledning som rettes inn mot barnehage- og utdanningssektoren.

Sentrenes aktiviteter skal i 2012 og 2013 særlig rettes mot

- tidlig innsats
- språkutvikling og språkstimulering
- grunnleggende ferdigheter og elevvurdering
- videregående opplæring, yrkesfaglige utdanningsprogrammer

Utvikling av kartleggings- og diagnostiseringsmateriell, oppgavebanker på ulike fagområder og ulike tester skal kun skje etter oppdrag fra direktoratet. Oppdrag på dette feltet skal skje i tilknytning til arbeidet med PAS/PGS og det øvrige arbeidet tilknyttet prøveutvikling.

Sentrene skal legge til rette for god kontakt og samhandling med andre relevante institusjoner, blant annet Statlig spesialpedagogisk støttesystem (Statped), Senter for IKT i utdanningen, Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU) og Senter for samisk i opplæringen.

Sentrene skal i sin formidlingsvirksomhet legge vekt på å møte behovene for materiell og støtte- og veiledningstjenester til de sentrale målgruppene. I 2013 er det særlig viktig at sentrene også målretter tjenester overfor eiere og ledere i barnehagene og grunnskoleopplæringen og overfor lærerutdanningene/UH-sektoren i arbeidet med kompetanseutvikling. Språklig og kulturelt mangfold preger hverdagen i barnehager og i grunnskoleopplæringen. Dette har betydning for arbeidet i alle de nasjonale sentrene. Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring skal støtte de andre sentrene for å ivareta mangfoldsperspektivet.

Oppgaver, mål og resultatkrav for 2012–2013 er gitt gjennom tre innsatsområder

- 1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet
- 2 Fagdidaktisk virksomhet og kompetanseutvikling
- 3 Dokumentasjon, analyse og forskning

Prioriteringer for 2013

Ungdomstrinn i utvikling

Sentrene skal bidra i arbeidet med å oppfylle målene i strategien for ungdomstrinnet (*Motivasjon og mestring for bedre læring – Felles satsing på klasseledelse, regning, lesing og skriving*). I løpet av en femårsperiode er målet at tiltakene skal nå fram til hver kommune og til hver skole med ungdomstrinn. Fra skoleåret 2013/14 vil det bli gitt tilbud om skolebasert kompetanseutvikling til alle skoler med ungdomstrinn i hele landet.

- Fire sentre har fått egne oppdrag for *Ungdomstrinn i utvikling*, jf. senterespesifikk del, med oppgaver og resultatkrav. De fire sentrene skal samarbeide nært om dette oppdraget. Dette oppdraget skal ha prioritet i sentrenes arbeid i satsingsperioden. Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO) og Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa skal bistå direktoratet og de fire sentrene etter behov i denne oppgaven.
- For å kunne realisere intensjonene i stortingsmeldingen skal alle sentre prioritere å utvikle ressurser om grunnleggende ferdigheter i alle fag og ellers støtte opp om målsettingene i strategien. Dette oppdraget skal ha prioritet i sentrenes arbeid i satsingsperioden. Arbeidet skal ses i sammenheng med implementering av reviderte gjennomgående læreplaner.

Ny GIV/Overgangsprosjektet/FYR

For Ny GIV, jf. punkt 1 i fellesdelen av oppdragsbrevet.

- I 2013 deltar fem nasjonale sentre i FYR-prosjektet, jf. senterespesifikk del.

- Alle sentre skal i henhold til oppdragsbrevet for 2012-2013 prioritere ressurser til yrkesfaglige utdanningsprogrammer i videregående opplæring (jf. felles del i oppdragsbrevet).

Valgfagene

- Alle sentre skal vedlikeholde og utvikle veilednings- og støttemateriell til valgfagene i pulje 1 og pulje 2 (se vedlegg 2 med oversikt over oppgavefordeling, og resultatkrav i felles del av oppdragsbrevet).

Implementering av reviderte læreplaner og veilednings- og støttemateriell

- Alle sentrene har støtte- og veiledningsoppgaver knyttet til implementeringen av de reviderte læreplanene i fellesfagene. I dette arbeidet skal sentrene samordne virksomheten sin og blant annet bistå fylkesmennene og direktoratet i fylkesvise samlinger høsten 2013 om lokalt læreplanarbeid med særlig vekt på grunnleggende ferdigheter.

Strategi for bærekraftig utvikling

- Alle sentrene skal bidra til at den nye strategien for bærekraftig utvikling 2012-2015, *Kunnskap for en felles framtid*, integreres i opplæringen. Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen skal støtte de andre sentrene i arbeidet med å ivareta bærekraftig utvikling innenfor sentrenes fagområder.

PPT som målgruppe for fire sentre

- I Meld. St. 18 (2010-11) *Læring og felleskap* foreslås det at Senter for matematikk i opplæringen, Senter for leseopplæring og leseforskning, Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning og Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring får oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten som ny målgruppe. Direktoratet vil komme tilbake til oppdrag og oppstart for dette arbeidet i 2013.

1 Rammeplan- og læreplanrelatert virksomhet

Sentrene skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat pr. 31.12. 2013	Langsiktig resultat
<p>Bistå direktoratet i justering og videreutvikling av læreplaner for fag i grunnopplæringen.</p> <p>Bistå direktoratet i implementeringen av reviderte læreplaner i fellesfagene.</p> <p>Nye oppdrag på dette området vil bli gitt i egne oppdragsbrev.</p> <p>Samarbeide med og bistå fylkesmennene og Utdanningsdirektoratet om fylkesvise konferanser høsten 2013 som ledd i implementeringen av reviderte læreplaner.</p> <p><i>Tverrgående arbeidsgruppe skal:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kartlegge hva sentrene	<ul style="list-style-type: none">• Tjenester levert i henhold til oppdrag fra direktoratet.• Oppgaver og sentrenes egen vurdering av måloppnåelse dokumentert i årsrapport for 2012 og 2013. <ul style="list-style-type: none">• Arbeidsgruppen har kartlagt hva som finnes av	<ul style="list-style-type: none">• Økt læreplankompetanse hos lærere.• Veiledningene blir brukt av lærere og skoleledere og bidrar til å videreutvikle god praksis.• Har bidratt til at flere elever og lærlinger gjennomfører videregående opplæring.• Har bidratt til økt læringsutbytte.• Kunnskapsbasert justering og videreutvikling av læreplaner for fag.• Læreplanverket møter samfunnets og arbeidslivets behov for kompetanse.

<p>har av støttemateriell til de reviderte læreplanene knyttet til arbeid med de fem grunnleggende ferdighetene (engelsk, matematikk, naturfag, norsk og samfunnsfag) for ungdomstrinnet og videregående opplæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • På grunnlag av gjennomført kartlegging utarbeide og videreutvikle pedagogisk støttemateriell 	<p>støttemateriell innen 1.3.2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det foreligger oppdatert støttemateriell fra alle sentrene innen 15.8.2013. • Sentrene videreutvikler støttemateriell kontinuerlig i oppdragsperioden. 	
<p>Bistå direktoratet i implementering av veilederen om arbeid med språk i barnehagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tjenester levert i henhold til oppdrag fra direktoratet. • Oppgaver og sentrenes egenvurdering av måloppnåelse dokumentert i årsrapport for 2012 og 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • God kompetanse hos barnehageansatte om språkutvikling og språkstimulering.
<p>Bidra til utvikling av veiledninger til læreplaner for de gjennomgående fellesfagene og valgfag for</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tjenester levert i henhold til oppdrag fra direktoratet (oppdragsbrev 42- 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i lokalt arbeid med læreplaner. • Ressursene blir brukt av lærere og skoleledere. • Ressursene bidrar til å videreutvikle god praksis.

<p>ungdomstrinnet, som skal være tilgjengelig via direktoratets og sentrenes nettsteder.</p> <p>Oppdrag vil bli spesifisert i egne oppdragsbrev.</p>	<p>10 og 23-11 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppgaver og sentrenes egenvurdering av måloppnåelse er dokumentert i årsrapport for 2012 og 2013. 	
<p><i>Valgfag</i> (Se oversikt over fordeling mellom sentrene.) Vedlikeholde direktoratets veiledningsmateriell for læreplaner i valgfagene, pulje 1 og 2.</p> <p>Utvikle nye ressurser til alle valgfagene i pulje 1 og 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pr. 1. mars 2013 har sentrene utarbeidet en felles mal for strukturering av nettressursene. • Pr. 1. juni 2013 har alle sentrene oppdatert de eksisterende veiledningene og publisert nye ressurser for valgfagene pulje 1. • Pr. 1. desember 2013 har sentrene 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i lokalt arbeid med læreplaner. • Ressursene blir brukt av lærere og skoleledere. • Ressursene bidrar til å videreutvikle god praksis.

	publisert ressurser til læreplanene for valgfag – pulje 2.	
<p><i>Innsatsområder i perioden 2012-2013 i arbeidet mot grunnopplæringen</i></p> <p>Utvikle, systematisere og formidle gratis ressurser og støttemateriell i grunnopplæringen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grunnleggende ferdigheter i hele grunnopplæringen • Fellesfag og programfag i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Vg1 og Vg2 <p>For 2013 må arbeidet ses i sammenheng med de prioriteringer som er gitt i oppdragsbrevet knyttet til nasjonale satsinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentrene skal samarbeide med direktoratet om 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan for 2012-2013 for utvikling og publisering av nettbaserte ressurser for lærere, skoleledere og skoleeiere utarbeidet våren 2012. Støtte- og veiledningsmaterieill utviklet og publisert i henhold til godkjent plan for 2012-2013. • Status dokumentert i årsrapport for 2012 og 2013 med vurdering av måloppnåelse. • Tiltak er gjennomført i henhold til direktoratets plan. • Aktivitet og resultat er dokumentert i årsrapport for 2012 og 2013. • Tiltakene har sikret 	<ul style="list-style-type: none"> • Helhetlig og brukervennlig tilgang til læreplaner, veiledningsmaterieill og ressurser for primærmålgruppene.

<p>publisering i den nye visningen av læreplaner på www.udir.no</p> <p>Sentrene skal videreføre samarbeidet om utvikling og publisering av nettbaserte tjenester. Nettjenestene skal være samordnet med direktoratets netttjenester.</p>	<p>at sentrenes netttjenester framstår helhetlig og samordnet overfor sektoren.</p>	
<p><i>Nasjonale satsinger</i> Sentrene skal bidra i gjennomføringen av nasjonale satsinger. (Jf. innledende tekst om prioriteringer for 2013.) For sentre som mottar særskilte oppdrag vises det til senterespesifikk del av oppdragsbrevet.</p> <p><i>Ungdomstrinn i utvikling</i> Alle sentre skal prioritere å utvikle ressurser om grunnleggende ferdigheter i alle fag og ellers støtte opp om målsettingene i strategien.</p> <p><i>Ny GIV – Overgangsprosjektet</i> Bidra i skoleringsopplegget for lærere, om lærernes arbeid med de grunnleggende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltak gjennomført og dokumentert i henhold til oppdrag fra direktoratet. • Resultater av gjennomførte tiltak er dokumentert i årsrapport for 2012 og 2013. • Resultatvurdering av den toårige aktiviteten som del av årsrapport for 2013. • Status dokumentert i årsrapport for 2013 med vurdering av måloppnåelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Økt kvalitet i opplæringen. • Styrket kompetanse blant målgruppene i grunnopplæringen. • Sentrenes omdømme som leverandør av kvalitetsmaterieill og tjenester er styrket overfor primærmålgruppene. • Har bidratt til at flere elever og lærlinger gjennomfører videregående opplæring. • Praksisrettede og relevante kompetansetilbud til lærere og skoleledere gjennom styrket samarbeid mellom nasjonale sentre og UH/lærerutdanningen. <p>Se også senterespesifikk del for sentre som mottar særskilte oppdrag og midler.</p>

<p>ferdighetene lesing, skriving og regning.</p> <p><i>FYR-prosjektet</i> Følge opp oppdragsbrev 37-11 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet om yrkesretting og relevans i matematikk, norsk, engelsk og naturfag.</p>		
--	--	--

2 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen

Sentrene skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat pr 31.12.2013	Langsiktig resultat
<p>Bidra med støtte og veiledning for å styrke fagdidaktisk virksomhet og utvikling på sentrenes fagområder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bistå skoleeiere gjennom kvalitetsutviklingstiltak• Ta initiativ til kvalitetsutviklingstiltak i samarbeid med skoleeiere og UH-sektoren/lærerutdanningen	<ul style="list-style-type: none">• Aktivitet og resultater er dokumentert og vurdert i årsrapportene for 2012 og 2013.• Resultatvurdering av den toårige aktiviteten som del av årsrapport for 2013.	<ul style="list-style-type: none">• Styrket samarbeid har gitt merverdi knyttet til kvalitetsutvikling.• Styrket kompetanse på tilbydersiden.• Bedre praksis hos skoleeiere, skoleledere og lærere.
<p>Gi støtte og veiledning til tilbyderne i UH-sektoren om kompetanseutvikling for lærere.</p> <p>Sentrene skal særlig legge vekt på å forankre arbeidet i kunnskap om hva som virker og gode eksempler fra praksisfeltet.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sentrene har deltatt i møter med UH-sektoren i regi av direktoratet.• Sentrenes aktivitet (omfang, innhold og resultat) knyttet til utvikling av modeller, innhold og metoder er dokumentert i årsrapportene for 2012 og 2013.	<ul style="list-style-type: none">• Økt kvalitet og relevans i de nasjonale satsningene knyttet til kompetanseutvikling.• Praksisnær kompetanseutvikling for lærere.

<p>Drifte og lede faglige nettverk mellom universiteter og høyskoler og nasjonale sentre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nettverkssamlinger gjennomført i henhold til mandat og plan. • Aktivitet og resultater er dokumentert og vurdert i årsrapportene for 2012 og 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nettverkene har bidratt til praksisnærhet og relevans i kompetanseutviklingstilbud. • Høyskolenes og universitetenes fagdidaktiske kompetanse er styrket.
---	---	--

3 Dokumentasjon, analyse og forskning

Sentrene skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat per 31.12.2013	Langsiktig resultat
<p>Kjenne til og bruke relevant kunnskapsgrunnlag som for eksempel evalueringer, studier, statistikk og forskning i sentrenes arbeid for og i sektoren.</p> <p>(Sentrene skal være i dialog med direktoratet før igangsettelse av eventuelle egne spørreundersøkelser og studier i sektoren for å hindre dobbeltarbeid og minske belastningen i sektoren.)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kunnskapsoversikter er produsert og formidlet til direktoratet i henhold til bestilling.• Sentrene har gitt innspill til direktoratet om ny kunnskap med betydning for formidling, utvikling og politikkutforming.• Sentrene påpeker relevante mangler i eksisterende forskning.	<ul style="list-style-type: none">• Kunnskap fra forskning som grunnlag for kvalitetsutvikling i sektoren.• Sentrene har bidratt til kunnskapsbasert grunnlag for politikkutforming.
<p>Samle, systematisere og spre resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid til sektoren.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Kunnskap er formidlet nettbasert og tilrettelagt målgruppens behov.	
<p>Bruke sentrenes kontaktflater i sektoren til systematisk å innhente og dokumentere erfaringer med implementering og bruk av læreplaner for fag.</p> <p>For 2013 vil Utdanningsdirektoratet avklare sentrenes oppgaver knyttet til SOL-systemet.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Informasjon til system for oppfølging av læreplaner (SOL) inngår i sentrenes årsrapporter for 2012 og 2013.	<ul style="list-style-type: none">• Kunnskapsbasert læreplanutvikling og implementering.

<p>Bidra i forsknings- og analyseoppgaver etter oppdrag fra direktoratet.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gjennomført og dokumentert i henhold til oppdrag fra direktoratet.	<ul style="list-style-type: none">• Sentrene har bidratt til kunnskapsbasert grunnlag for politikkutforming.
---	--	--

Senterspesifikke oppgaver

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat 2012	Resultat 2013
<p>Fortsatt arbeide med implementering av læreplaner i grunnleggende norsk og morsmål for språklige minoriteter med tilhørende kartleggingsmaterieill i hele grunnopplæringen, med spesielt fokus på videregående opplæring (jf. godkjent prosjektplan i 2009).</p> <p>I 2013 skal senteret også arbeide med støtte opplæring etter læreplanen i norsk med tilpasninger for kommuner og skoler som velger dette.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Opplæringsmodeller og kunnskap om god praksis er produsert og formidlet på nettet.	<ul style="list-style-type: none">• Gjennomførte aktiviteter er dokumentert.• Senteret har dokumentert og vurdert erfaringer med begge læreplanene.
<p>Revidere og digitalisere kartleggings- og veiledningsmateriellet for læreplanen i grunnleggende norsk og læreplan i morsmål. Utvikle kartleggingsprøver på nye språk. Videreføre arbeidet med implementering av kartleggingsmateriellet i sektoren</p> <p>Oppgavene vil bli beskrevet i eget oppdragsbrev.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Oppgaven gjennomført i henhold til supplerende oppdragsbrev.

<p>Videreføre og videreutvikle <i>Tema morsmål</i>, inkludert de etablerte barnehagesidene. Oppgavene vil bli beskrevet i eget oppdragsbrev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har videreført og videreutviklet <i>Tema morsmål</i> i samarbeid med Sverige og prosjektkommunene. • Senteret har videreutviklet barnehagesidene på <i>Tema morsmål</i>. • Senteret har videreført avtaleverket med prosjektkommunene slik at <i>Tema morsmåls</i> formål blir ivaretatt. Senteret har gjennomført aktiviteter som har ført til at morsmålslærere, tospråklige assistenter og tospråklige faglærere har fått tilgang til nettressurser og mulighet for erfaringsdeling. • Senteret har opprettet språksider i to nye språk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Har videreutviklet <i>Tema morsmål</i>, jf. resultatmålene for 2012 og i henhold til separat oppdragsbrev. • Har styrket samarbeidet med Skolverket i Sverige. • Har samarbeidet med Fremmedspråksenteret, blant annet om språkene russisk, polsk, arabisk og kinesisk. • Brukerstatistikk er utarbeidet og relevans og brukertilfredshet er vurdert slik at den gir nyttig informasjon både på barnehage, skole og i videregående opplæring. • Senteret har videreutviklet og tilpasset innhold for videregående opplæring.
<p>Utrede, vurdere og gi anbefalinger til direktoratet om nettbaserte fjernundervisningstiltak- og modeller. Oppdrag med midler ble gitt i 2012. Oppgaven må sees i sammenheng med andre aktuelle satsinger.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til oppdragsbeskrivelsen • Rapport med senterets anbefalinger er oversendt direktoratet pr. 1.1.2014.
<p>Bistå Direktoratet i oppfølgingen av NOU 2010:7 <i>Mangfold og mestring</i>, blant annet gjennom oppdragsbrev 31-11 om strategi for informasjons- og veiledningsarbeid på minoritetsfeltet, oppdragsbrev 39-11 og 30-12 om innføringstilbud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antallet lærere, ledere, barnehage- og skoleeiere/ og rådgivere som har deltatt i møter, nettverk eller etter- og videreutdanning knyttet til andrespråkskompetanse, tospråklig utvikling og/eller flerkulturelt perspektiv i regi av NAFO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leveranse av god kvalitet gjennomført i henhold til bestilling og dokumentert i årsrapport. • Dokumentertilfredshet/ relevans i forbindelse med ulike tiltak.

<p>Nye føringer for minoritetsfeltet er lagt i Meld. St. 6 <i>En helhetlig integreringspolitikk</i>. Meldingen har betydning for hvilke oppdrag som tildeles NAFO i 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre høy kvalitet i informasjons- og veiledningstiltak innen det minoritetsspråklige feltet. • Bidra til at tilbudet til nyankomne barn i barnehage, elever i grunnskole og videregående opplæring er styrket. • Kompetanse om andrespråklæring, tospråklig utvikling og/ eller flerkulturelt perspektiv hos lærere/førskolelærere, rådgivere, skole- og barnehageledere og skoleeiere og barnehagemyndighet er styrket. 	
<p>Prøve ut ulike modeller for foreldresamarbeid (jf. oppdragsbrev 52-08 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet). Avsluttet 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdraget gjennomført i henhold til plan og resultater dokumentert i årsrapport for 2012. 	
<ul style="list-style-type: none"> • KOMPASS (kompetanseutvikling) for tospråklige assistenter i barnehage). Avsluttet i 2012, men fortsetter gjennom nytt oppdrag i 2013. • Prosjekt tospråklig assistanse i barnehagen. Avsluttet i 2012, men fortsetter gjennom nytt oppdrag i 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdraget gjennomført i henhold til plan. • Evaluering om tospråklig assistanse er gjennomført. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rapport fra pilotprosjekt om hvordan tospråklig assistanse innvirker på barns norskspråkutvikling er levert direktoratet. 	<ul style="list-style-type: none"> • I 2013 videreføres de to prosjektene som ett prosjekt i henhold til eget oppdragsbrev, bl.a. med involvering av barnehagemyndighet.

<p>Følge opp resultatene fra <i>Språkløftet</i> og <i>Utviklingsprosjektet</i> gjennom spredning av gode eksempler fra modellutvikling i de deltakende kommunene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdraget gjennomført i henhold til plan. • Eksempler på modeller og kunnskap om god praksis er produsert og formidlet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Økt kompetanse i sektoren om gode modeller for språkutvikling og språkstimulering. • Arbeid med spredning gjennomført i henhold til godkjent spredningsplan.
<p>Følge opp og videreføre arbeidet med prosjektet <i>Taterfolket – fra barn til voksen</i>.</p> <p>Følge opp satsningene i regjeringens handlingsplan for rom. Direktoratet vil komme tilbake til senterets oppgaver på dette feltet gjennom eget oppdragsbrev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til godkjent plan. • Informasjonsmaterieell om nasjonale minoriteter er ferdigstilt og publisert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven gjennomført i henhold til godkjent plan. • Senteret har vurdert hvordan materiellet brukes i sektoren.
<p>Utføre oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten som ny målgruppe. Direktoratet vil komme tilbake til oppdrag og oppstart for dette arbeidet i 2013.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til godkjent plan og status for arbeidet er dokumentert i årsrapport for 2013.
<p>Tilby veiledning, kompetanseheving og nettverksbygging til kommuner hvor det etableres omsorgssenter eller mottak for barn og unge asylsøkere. Jf. oppdragsbrev 35-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. I 2013 videreføres arbeidet på følgende måte:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Status for arbeidet dokumentert i årsrapport for 2012. • Sluttrapport er levert fra NAFO. KD er orientert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til fremdriftsplanen. • Resultater dokumentert i årsrapport for 2013.

<ul style="list-style-type: none"> • NAFO skal gjennomføre to kurs/nettverkssamlinger henholdsvis våren og høsten 2013. • NAFO skal lede en tverretattlig arbeidsgruppe som skal samordne informasjonsmaterieell innenfor feltet, og identifisere mangler. 		
<p>Ha ansvaret for forvaltningen av stipendordningen for minoritetsspråklige lærere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Status for arbeidet dokumentert i årsrapport 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultater dokumentert i årsrapport for 2013.
<p>Delta i arbeidet med oppdrag 34-12 del 1 Kompetanseløft på det flerkulturelle området, etter nærmere oppdragsbrev.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag er gjennomført i henhold til oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.
<p>Bistå Fylkesmannen i Finnmark i oppfølgingen av satsingen på nordområdene i henhold til <i>Strategiplan for nordområdene 2011-2015, oppvekst- og utdanningsområdet</i>, i samarbeid med andre nasjonale sentre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgavene er gjennomført i henhold til plan. • Status for arbeidet er dokumentert i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaver gjennomført i henhold til plan. • Status for arbeidet er dokumentert i årsrapporten for 2013.
<p>Oppdragsbrev 31-11 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. Oppgaver knyttet til gjennomføring av informasjonsstrategien. Oppgavene vil bli beskrevet i eget oppdragsbrev.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har gjennomført oppdrag i henhold til oppdrag fra Utdanningsdirektoratet.

<p>Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med andre nasjonale sentre som arbeider på feltet.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Oppgaven er gjennomført i henhold til plan.• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.	<ul style="list-style-type: none">• Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.
---	---	---

Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen

skal i 2012 og 2013

Aktivitet	Resultat 2012	Resultat 2013
<p>Videreføre tiltaksplan for å styrke programfagene i språk i videregående opplæring (jf. oppdragsbrev 43-08 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Større bredde i tilbudet av språk. • Flere elever velger fremmedspråk som programfag. <p>Tiltak gjennomført, resultater og erfaringer er beskrevet i årsrapport for 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentert økt samarbeid mellom skoler om fagnettverk og fagtilbud lokalt og regionalt. • Senteret har publisert rapport om informasjon og rådgivning om programfag i fremmedspråk. • Senteret har videreført utvalgte tiltak knyttet til bredden i språktilbudet. • Gjennomførte tiltak, resultater og erfaringer er beskrevet i årsrapport for 2013.
<p>Følge opp aktuelle mobilitetsordninger og rapportere om aktiviteten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt for 2012 med Institut Français for seks franske språkassistenter er undertegnet. • Ordningene med tyske og franske reiselektorer og franske språkassistenter videreført i henhold til avtaler. • Senteret har fungert som faglig kontakt for Fulbright-stiftelsen og ordningen med Roving Scholars og English Teacher Assistants. • Ha fungert som fagkontakt for aktiviteter fra det østerrikske utdanningsdepartementet. • Senteret har rapportert til 	<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har videreført mobilitetsprogrammer mot grunnopplæringen etter avklaring av SIUs mandat og portefølje. • Senteret har bidratt til avklaringer med spanske myndigheter om etablering av mobilitetsordninger.

	<p>direktoratet om gjennomføring og resultater fra arbeidet i årsrapport for 2012.</p>	
<p>Videreføre internasjonal nettverksbygging.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norske fagdidaktikere er involvert i seminarer i regi av Det europeiske senter for moderne språk i Graz. • Resultater og erfaringer er dokumentert i årsrapport for 2012. • Resultater og erfaringer fra arbeidet er formidlet til sektoren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har videreført sine funksjoner som informasjonskontakt og nominasjonsansvarlig i Norge for ECMLs programmer. • Resultater og erfaringer er dokumentert i årsrapport for 2013.
<p>Bistå Utdanningsdirektoratet i forbindelse med gjennomføring av forsøk med fremmedspråk på 6.-7. trinn (jf. oppdragsbrev 48-09 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet). Forsøket ble avsluttet i 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag er utført i henhold til oppdragsbrev. • Sluttkonferanse er gjennomført. • Etterutdanningen er gjennomført i henhold til plan. • Senterets informasjonsfunksjon i forsøket er videreført. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ressurser og dokumentasjon knyttet til forsøket er tilgjengelig på senterets nettsted.
<p>Bistå Fylkesmannen i Finnmark i oppfølgingen av satsingen på nordområdene i henhold til <i>Strategiplan for nordområdene 2011-2015, oppvekst- og utdanningsområdet</i>, i samarbeid med andre nasjonale sentre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgavene er gjennomført i henhold til plan. • Status for arbeidet er dokumentert i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaver gjennomført i henhold til plan. • Status for arbeidet er dokumentert i årsrapporten for 2013.
<p>Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i>, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har utarbeidet en plan for arbeidet med yrkesretting innen 5. mars 2012 og utarbeide en underveistrapport for satsingen i september 2012. • Senteret har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det er utarbeidet sluttrapport i desember 2013. • Lærere i yrkesfaglige utdanningsprogrammer har fått økt kompetanse når det gjelder relevans og yrkesretting.

Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen

skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat 2012	Resultat 2013
Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med andre nasjonale sentre som arbeider på feltet.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til plan. • Materiell og gode eksempler er formidlet på nett. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.
Vurdere og gi innspill til direktoratet om mulige tiltak knyttet til rekruttering av elever til utdanningsprogrammet Design og håndverk og programområdet formgivingsfag i studiespesialiserende utdanningsprogram i videregående opplæring.	<ul style="list-style-type: none"> • Innspill overlevert direktoratet innen 1.5.2012. 	
Følge opp, innhente og sammenstille rapporter og synliggjøre tildelte prosjekter under <i>Kulturløftet II</i> for perioden 2010 til 2012.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgavene er gjennomført i henhold til plan. • Sluttrapport er oversendt direktoratet innen 15.1.2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportering fra prosjektene 2010-2012 er publisert på nettet. • Gode eksempler fra blant annet de nasjonale prosjektene er formidlet til sektoren.
Støtte skoleeiere med eksempler på modeller for organisering av kulturskoletimen i 1.-4. klasse.		<ul style="list-style-type: none"> • Har formidlet relevante eksempler fra Kulturløftet II i 2010, 2011 og 2012. • Har innen 1.6.2013 utarbeidet og publisert idémateriale til bruk for skoleeiere og skoler.

<p>Bistå Fylkesmannen i Finnmark i oppfølgingen av satsingen på nordområdene i henhold til <i>Strategiplan for nordområdene 2011-2015, oppvekst- og utdanningsområdet</i>, i samarbeid med andre nasjonale sentre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgavene er gjennomført i henhold til plan. • Status for arbeidet er dokumentert i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaver gjennomført i henhold til plan. • Status for arbeidet er dokumentert i årsrapporten for 2013.
--	---	---

Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning

skal i 2012 og 2013

Aktivitet	Resultat 2012	Resultat 2013
Videreføre arbeid med PIRLS 2011.	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedundersøkelsen er gjennomført. • Resultatene publiseres i 2012. • Nasjonale data til analysene blir tilgjengelige for forskerne sommeren 2012. • Den internasjonale rapporten vil bli publisert 11. desember, og samtidig vil det også foreligge en norsk kortrapport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nasjonal hovedrapport er publisert. Artikler basert på analyser fra PIRLS er levert (som en del av det nordiske samarbeidet).
Utvikle nasjonale prøver i lesing for 5. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nasjonal prøve i lesing for 5. trinn i 2013 er ferdigstilt. • Piloteringen av nasjonal prøve i lesing for 5. trinn i 2013 er fullført.
Utføre oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten som ny målgruppe. Direktoratet vil komme tilbake til oppdrag og oppstart for dette arbeidet i 2013.		<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til godkjent plan og status for arbeidet er dokumentert i årsrapport for 2013.
Utvikle kartleggingsprøver i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet. Arbeid med revisjon, utvikling og utprøving av kartleggingsprøver 1.-3.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til plan. • Revideringsarbeidet for 	<ul style="list-style-type: none"> • Reviderte kartleggingsprøver i lesing på 1.-3. trinn er pilotert.

trinn igangsettes i 2012, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.	kartleggingsprøver på 1.-3. trinn er igangsatt og klart for pilotering.	
Utvikle læringsstøttende prøver i lesing for 6. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.		<ul style="list-style-type: none"> • Arbeid med oppgaveutvikling er igangsatt, prepiloteringer er gjennomført.
Bidra i kompetansehevingen av lærere i overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i skoleringen av Kull 2 og 3 av lærere i overgangsprosjektet. • Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren for oppfølging og videreføring etter prosjektets avslutning, og kobling til <i>Ungdomstrinn i utvikling</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i skoleringen av Kull 3 av lærere i overgangsprosjektet. • Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren.
Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet, jf. oppdragsbrev 37-11 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeidet en plan for arbeidet med yrkesretting innen 5. mars 2012 og utarbeide en underveistrapport for satsingen i september 2012 og sluttrapport i desember 2013. • Har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lærere i yrkesfaglige utdanningsprogrammer har fått økt kompetanse når det gjelder relevans og yrkesretting. • Har gjennomført tiltak i henhold til oppdragsbrev og plan.
<i>Ungdomstrinn i utvikling</i> Igangsette og drifte lesesatsing som en oppfølging av Meld. St. 22 (2010-2011), jf. brev av 11.10.2011. Delta i piloteringen skoleåret 2012/13, jf. eget oppdragsbrev av 12.9.2012.	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og plan for arbeidet er godkjent av direktoratet. • Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til oppdrag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til oppdrag. • Senteret har bidratt til piloteringen etter planen og bidratt til evaluering av piloteringen.

<p>Senteret vil våren 2013 motta eget oppdragsbrev som gjelder gjennomføringen i fullskala av <i>Ungdomstrinn i utvikling</i>.</p> <p>Senteret skal blant annet bidra med kompetanseheving av UH-sektoren når det gjelder lesing som grunnleggende ferdighet, og videreutvikle eksisterende pedagogisk materiell og utvikle nytt etter godkjent plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har bidratt til piloteringen etter planen og bidratt til evaluering av piloteringen. • Materiell utviklet og publisert i tråd med planen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiell utviklet og publisert i tråd med planen. • Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse i oppdraget om fullskala-gjennomføring.
<p>Videreføre arbeidet med plan for lesesatsing og lesestimulering 2010-2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og plan for arbeidet er godkjent av direktoratet. <p>Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til oppdrag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til oppdrag.

Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen

skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat 2012	Resultat 2013
<p>Bidra til å realisere målene på barnehagens og grunnopplæringens område i <i>Realfag for framtida</i>, strategi for styrking av realfagene for perioden 2010-2014.</p> <p>Senteret skal i samarbeid med Naturfagsenteret lage en revidert handlingsplan for oppfølging av strategien med utgangspunkt i strategiens resultatmål.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og arbeidsplan er godkjent av direktoratet. • Tiltak er gjennomført i henhold til handlingsplan for 2012-2014. • Resultater og erfaringer er formidlet på nett og i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revidert handlingsplan er utarbeidet for 2013-2014 og tiltak er gjennomført i henhold til handlingsplanen. • Flere elever har valgt fordypning i realfaglig matematikk. • Flere elever har fullført videregående opplæring med bestått i matematikk. • Flere elever har valgt realfaglige studier. • Det er utviklet nettressurser som bidrar til en mer variert, praktisk og relevant opplæring i matematikk i skolen. • Lærernes faglige og didaktiske kompetanse i matematikk er økt.
<p>Utvikle nasjonale prøver i regning i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltak er gjennomført i henhold til handlingsplan for 2012-2014. • Nasjonal prøve i regning for 5., 8. og 9. trinn i 2013 er ferdigstilt.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ankeroppgaver for måling av utvikling over tid er fastsatt.
Utføre oppgaver knyttet til det spesialpedagogiske feltet med PP-tjenesten som ny målgruppe. Direktoratet vil komme tilbake til oppdrag og oppstart for dette arbeidet i 2013.		<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til godkjent plan og status for arbeidet er dokumentert i årsrapport for 2013.
Utvikle læringsstøttende prøver i regning 6. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektorat		<ul style="list-style-type: none"> • Arbeid med oppgaveutvikling er igangsatt • Prepiloting er gjennomført
<p><i>Ungdomstrinn i utvikling</i> Igangsette og drifte regnesatsing som en oppfølging av Meld. St. 22 (2010-2011), jf. brev av 11.10.2011.</p> <p>Delta i piloteringen skoleåret 2012/13, jf. eget oppdragsbrev av 12.9.2012.</p> <p>Senteret vil våren 2013 motta eget oppdragsbrev som gjelder gjennomføringen i fullskala av <i>Ungdomstrinn i utvikling</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og plan for arbeidet er godkjent av direktoratet. • Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til oppdrag. • Sentrene har bidratt til piloteringen etter planen og bidratt til evaluering av piloteringen. • Materiell utviklet og publisert i tråd med planen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltak er igangsatt og gjennomført i henhold til oppdrag. • Sentrene har bidratt til piloteringen etter planen og bidratt til evaluering av piloteringen. • Materiell utviklet og publisert i tråd med planen. • Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse i oppdraget om fullskala-gjennomføring.

<p>Senteret skal blant annet bidra med kompetanseheving av UH-sektoren når det gjelder regning som grunnleggende ferdighet, videreutvikle eksisterende pedagogisk materiell og utvikle nytt etter godkjent plan.</p>		
<p>Samarbeide med IKT-senteret om <i>Den virtuelle matematikkskolen (DVM)</i>, jf. St.meld. 22 (2010-2011) og eget oppdragsbrev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha bistått IKT-senteret med matematikkfaglig kompetanse. • Ha lagt til rette for at elever på ungdomstrinnet kan ta matematikk fra videregående opplæring gjennom <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Satsingen er gjennomført i henhold til plan. • Flere elever på ungdomstrinnet har benyttet seg av muligheten til å ta matematikk fra videregående opplæring. • Elever med lav kompetanse i matematikk har fått tilpasset opplæring gjennom <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>.
<p>Vurdere hvordan www.matematikk.org kan inngå som en del av senterets portefølje, blant annet knyttet til <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>.</p> <p>Oppgaven skal gjennomføres etter nærmere avklaringer og i samråd med direktoratet og UiO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nettstedet har blitt en integrert del av <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fått en kvalitetssikret matematikkressurs som en del av <i>Den virtuelle matematikkskolen</i>. • Har vurdert nettstedets relevans for brukerne i årsrapporten for 2013.
<p>Bidra i kompetansehevingen av lærere i overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i skoleringen av Kull 2 og 3 av lærere i 	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i skoleringen av Kull 3 av lærere i overgangsprosjektet.

	<p>overgangsprosjektet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren for oppfølging og videreføring etter prosjektets avslutning, og kobling til <i>Ungdomstrinn i utvikling</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren.
<p>Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med andre nasjonale sentre som arbeider på feltet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til plan. • Materiell og gode eksempler er formidlet på nett. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.
<p>Bidra i Utdanningsdirektoratets gjennomgang og vurdering av matematikktilbudet i hele grunnopplæringen i henhold til eget oppdragsbrev knyttet til direktoratets fireårige satsing på realfag.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i Utdanningsdirektoratets arbeid med matematikkfagene.

Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen

skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat 2012	Resultat 2013
<p>Bidra til å realisere målene på barnehagens og grunnopplæringens område i <i>Realfag for framtida</i>, strategi for styrking av realfagene for perioden 2010-2014.</p> <p>Senteret skal i samarbeid med Matematikksenteret lage en revidert handlingsplan for oppfølging av strategien med utgangspunkt i strategiens resultatmål.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og arbeidsplan er godkjent av direktoratet. • Tiltak er gjennomført i henhold til handlingsplan for 2012-2014. • Resultater og erfaringer er formidlet på nett og i årsrapportene for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flere elever har valgt fordypning i fysikk og kjemi (resultatmål i strategien). • Flere elever har valgt realfaglige studier. • Flere jenter har valgt realfag. • Opplæringen i naturfag og øvrige realfag har blitt mer variert, praktisk og relevant. • Lærerne har fått økt den faglige og didaktiske kompetansen i naturfag og i programfagene. • Norske elever har kommet minst opp på gjennomsnittet i internasjonale undersøkelser i realfagene. • Tiltak er gjennomført i henhold til revidert handlingsplan for 2012-2014.
<p>Videreføre prosjektet <i>Kart i skolen</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I samarbeid med IKT-senteret vedlikeholde og videreutvikle prosjektet. 	<ul style="list-style-type: none"> • IKT-senteret har overtatt ansvaret for <i>Kart i skolen</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • En relevant læringsressurs med kart er utviklet.
<p>Utvikle og drifte <i>Den naturlige skolesekken</i>.</p> <p>Samarbeide med Utdanningsdirektoratet om en ekstern evaluering av <i>Den naturlige skolesekken</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og arbeidsplan er godkjent av direktoratet. • Resultater og erfaringer er formidlet på nett og i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nettressurser er utviklet og formidlet på nett. • Effekten av DNS på elevenes motivasjon læringsutbytte i naturfag er vurdert. • Resultater og erfaringer er gitt i årsrapporten for 2013.
<p>Utvikle og drifte <i>Lektor 2-ordningen</i>, jf. oppdragsbrev 04-09 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.</p> <p>Samarbeide med Utdanningsdirektoratet om en ekstern evaluering av <i>Lektor 2</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budsjett og arbeidsplan er godkjent av direktoratet. • Resultater og erfaringer er formidlet på nett og i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nettressurser er utviklet og formidlet på nett. • Effekten av <i>Lektor 2</i> på elevenes motivasjon og læringsutbytte i naturfag, matematikk og programfagene er vurdert. • Resultater og erfaringer er gitt i årsrapporten for 2013.
<p>Gjennomføre tiltak under <i>Strategi for utdanning for bærekraftig utvikling 2012-2015</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomført i henhold til handlingsplanen i revidert strategi. • Nettstedene www.miljolare.no og www.sustain.no er oppdatert og gjennomgått med tanke på relevans for sektoren. • Resultater og erfaringer er dokumentert i årsrapporten for 	<ul style="list-style-type: none"> • Har samarbeidet med andre sentre for å integrere bærekraftig utvikling i andre fag enn naturfag med utgangspunkt i at utdanning for bærekraftig utvikling må ses i et verdiperspektiv, i et samfunnsperspektiv og som et ledd i utviklingen av demokratiforståelse. • Resultater og erfaringer er dokumentert i årsrapporten for 2013.

	<p>2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delta i nordisk samarbeid om klima og bærekraftig utvikling. 	
Utvikle karakterstøttende prøver i naturfag for 10. trinn, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til plan. • Rapportert i henhold til framdriftsplan og rammeverk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilotering av nasjonal utvalgsprøve og gjennomføring av prøven i april 2013 er utført. • Prøven er lagt inn i en prøvebank som skal gi skolene en felles plattform for vurdering i naturfag.
Videreføre arbeidet med det tverrfaglige perspektivet i teknologi og design i samarbeid med andre nasjonale sentre som arbeider på feltet.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgaven er gjennomført i henhold til plan. • Materiell og gode eksempler er formidlet på nett. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiell og gode eksempler er formidlet på nett.
Utvikle ressurser til yrkesfaglige utdanningsprogram knyttet til FYR-prosjektet.		<ul style="list-style-type: none"> • Nettressurser i naturfag for de ulike yrkesfaglige utdanningsprogrammene er publisert.
Bidra i Utdanningsdirektoratets vurdering og gjennomgang av tilbudet i realfag, i henhold til eget oppdragsbrev.		<ul style="list-style-type: none"> • Real FAGstilbudet er gjennomgått og vurdert.
Bidra i Utdanningsdirektoratets gjennomgang og vurdering av realfagene i hele grunnopplæringen i henhold til eget oppdragsbrev knyttet til direktoratets fireårige satsing på realfag.		<ul style="list-style-type: none"> • Senteret har bidratt i Utdanningsdirektoratets arbeid med realfagene.

Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa

skal i 2012 og 2013

Oppgåver	Resultat 2012	Resultat 2013
<p><i>Tiltaksplanen 2009-2012</i> Vidareføre, vidareutvikle og dokumentere FoU-prosjekt i lesestimulering og lese- og skriveopplæring i og på nynorsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nynorsk i barnehagen • Tidleg start • Bruk av lærebøker og læringsressursar på nynorsk i eit anna fag enn norsk for elevar med bokmål som hovudmål på ungdomssteget og i vidaregåande skole • Skriveopplæring i alle fag for elevar med nynorsk som hovudmål på ungdomstrinnet og i vidaregåande skole • Utvikle nettressursar på nynorsk for lærarar som arbeider med elevar og vaksne med minoritetsspråkleg bakgrunn 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitetar, resultat og erfaring frå arbeidet rapportert som eigen del i årsrapporten for 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport med vidare tilrådingar er levert direktoratet. • Har spreidd god praksis tufta på erfaringar frå arbeidet med tiltaksplanen.
Vurdere og foreslå kva fleire nettressursar på bokmål frå dei andre		<ul style="list-style-type: none"> • Rapport med tilrådingar er levert direktoratet.

nasjonale sentra som bør bli gjorde tilgjengelege på nynorsk.		
---	--	--

Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning

skal i 2012 og 2013

Oppgave	Resultat 2012	Resultat 2013
Utvikle utvalgsprøver i skrijving, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag gjennomført i henhold til plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppdrag utført i henhold til plan i rammeverk. • Skriveprøver på 5. og 8. trinn er tilgjengelige for skoler.
Bidra i arbeidet med yrkesretting og relevans gjennom FYR-prosjektet som inngår i <i>Ny GIV</i> Overgangsprosjektet, jf. oppdragsbrev 37-11 fra Kunnskapsdepartementet.	<ul style="list-style-type: none"> • Det er utarbeidet en plan for arbeidet med yrkesretting innen 5. mars 2012 og utarbeidet underveisrapport for satsingen i september 2012. • Tiltak er gjennomført i henhold til oppdragsbrev og plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det er utarbeidet en sluttrapport for arbeidet med yrkesretting i desember 2013. • Lærere i yrkesfaglige utdanningsprogrammer har fått økt kompetanse når det gjelder relevans og yrkesretting i skrijving som grunnleggende ferdighet.
Bidra i kompetansehevingen av lærere i overgangsprosjektet <i>Ny GIV</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i skoleringen av Kull 2 og 3 av lærere i overgangsprosjektet. • Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren for oppfølging og videreføring etter prosjektets avslutning, og kobling til <i>Ungdomstrinn i utvikling</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Har bidratt i skoleringen av Kull 3 av lærere i overgangsprosjektet. • Har bidratt til erfaringsdeling med UH-sektoren.

<p><i>Ungdomstrinn i utvikling</i> Delta i piloteringen skoleåret 2012/13, jf. eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet av 26.6.2012.</p> <p>Senteret vil våren 2013 motta eget oppdragsbrev som gjelder gjennomføringen i fullskala av <i>Ungdomstrinn i utvikling</i>.</p> <p>Senteret skal blant annet bidra med kompetanseheving av UH-sektoren når det gjelder skriving som grunnleggende ferdighet, og videreutvikle eksisterende pedagogisk materiell og utvikle nytt etter godkjent plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tre deloppdrag på innholdssiden er ferdigstilt. • Skrivegruppe med representanter fra UH-sektoren er etablert. • Ressursgruppe i lesing/skriving med representanter fra sektoren er etablert. • Samarbeid med andre involverte sentre om innhold eller organisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse. • Oppgavene er gjennomført og dokumentert i henhold til oppdragsbeskrivelse i oppdraget om fullskala-gjennomføring
---	---	--

Vedlegg 1 Økonomiske rammer for de nasjonale sentrene – budsjettåret 2013

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO)						
Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013 (inkluderer tilleggstiladeling knyttet til PPT-oppgaver på 1 mill. kr).	8,404 mill. kr	226-32163	4,202 mill. kr	4,202 mill. kr	1760RME
Særskilte oppdrag i 2012/2013	Spredning av modeller og erfaringer fra deltagende kommuner i Språkløftet og Utviklingsprosjektet i skoler med mer enn 25 % minoritetsspråklige elever. Tildeling blir gitt i eget brev med utgangspunkt i godkjent plan og budsjett fra NAFO i 2012.	-	226-62052	-	-	1760RME
	Senteret har ansvaret for forvaltningen av stipendordningen for minoritetsspråklige lærere. NAFO har bindinger på 4,625 mill. kr i 2013 fra tidligere stipendtildelinger. NAFO har for årene 2014-2015 gitt tilsagn for totalt 3 mill. kr. Tildelinger av nye stipend i 2013 skal ikke generere samlede bindinger ut over 5 mill. kr i 2014.	7,5 mill. kr	226-62256	7,5 mill. kr	-	1760JNI
	Følge opp og videreføre arbeidet med prosjektet <i>Taterfolket – fra barn til voksen</i> , jf. eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet.	0,9 mill. kr	226-62043	0,9 mill. kr	-	1760MDS

	Oppfølging av <i>Handlingsplan for rom</i> , jf. eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet. Midler avklares gjennom eget oppdragsbrev.	-	226-62037	-	-	1760MDS
	Drift og videreutvikling av <i>Tema morsmål</i> , inkludert de etablerte barnehagesidene. Eget oppdragsbrev sendes NAFO tilknyttet satsningen over RNB 2012 på 5 mill. kr.	2,5 mill. kr	226-62288	1,25 mill. kr	1,25 mill. kr	1760MEF
	Videreutvikling av støttemateriell om grunnleggende ferdigheter, jf. oppdragsbrev 42-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN

Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt- nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013.	7,404 mill. kr	226-32165	3,702 mill. kr	3,702 mill. kr	1760TBK
Særskilte oppdrag i 2013	Senteret skal utføre oppgaver knyttet til tiltaksplanen for programfag i fremmedspråk, i samsvar med oppdragsbrev 43-08 fra Kunnskapsdepartementet.	2,2 mill. kr	226-62109	2,2 mill. kr	-	1760TBK
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet.	0,8 mill. kr	226-62046	0,8 mill. kr	-	1760TBK
	Administrere ordningen med franske språkassistenter i grunnopplæringen.	0,88 mill. kr	226-65022	0,88 mill. kr	-	1760TBK
	Administrere ordningen med utenlandske reiselektorer.	0,155 mill. kr	226-65021	0,155 mill. kr	-	1760TBK
	Videreutvikling av støttemateriell om grunnleggende ferdigheter, jf. oppdragsbrev 42-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN

Nasjonalt senter for kunst og kultur						
Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt- nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013.	7,404 mill. kr	226-32166	3,702 mill. kr	3,702 mill. kr	1760 MMY

Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013 (inkluderer tilleggstildeling knyttet til PPT-oppgaver på 1 mill. kr).	8,404 mill. kr.	226-32162	4,202 mill. kr	4,202 mill. kr	1760EML
Særskilte oppdrag	Bidra i skoleringen av lærere i overgangsprosjektet Ny GIV. Endelig utbetaling skjer etter avregning av regnskapet etter gjennomført skolering våren 2013.	Særskilt avregning	226-62030		Særskilt avregning	1760AMK
	Utvikle nasjonale prøver i lesing for 5. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	I henhold til avtale 2,625 mill. kr	226-63012	-	-	1760MAM
	Utvikle kartleggingsprøver i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet. Arbeid med revisjon, utvikling og utprøving av kartleggingsprøver 1.-3. trinn igangsettes i 2012, jf. eget rammeverk og utbetalingsbrev.	I henhold til avtale 1,875 mill. kr	226-63091	-	-	1760MAM
	Utvikle læringsstøttende prøver i lesing 6. trinn i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	I henhold til avtale 0,625 mill. kr	226-63134	-	-	1760MAM
	Plan for lesesatsing 2010-2014, jf. oppdragsbrev 37-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. I tildelingen inngår 1 mill. kr til Foreningen !les	3,5 mill. kr	226-62115	3,5 mill. kr	-	1760EML

	Være nasjonal koordinator for <i>PIRLS 2011</i> og analysere og publisere resultater fra studien. Eget utbetalingsbrev med prosjektskisse, framdriftsplan og rammeverk.	0,625 mill. kr	226-63072	0,625 mill.kr	-	1760GHO
	Tilleggstildeling av lønnsmidler til <i>Ungdomstrinn i utvikling</i> .	1,5 mill. kr	226-62047	1,5 mill. kr	-	1760ABO /EML
	Videreutvikling av støttemateriell om grunnleggende ferdigheter, jf. oppdragsbrev 42-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN

Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013 (inkluderer tilleggstiltdeling knyttet til PPT-oppgaver på 1 mill. kr).	8,404 mill. kr	226-32160	4,202 mill. kr	4,202 mill. kr	1760EMB
Særskilte oppdrag i 2012/2013	Oppgaver knyttet til oppfølging, gjennomføring og rapportering av strategiplanen <i>Realfag for framtida 2010-2014</i> , i henhold til eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet.	4,5 mill. kr	226-62108	2,25 mill. kr	2,25 mill. kr	1760EMB
	Bidra i skoleringen av lærere i overgangsprosjektet Ny GIV. Endelig utbetaling skjer etter avregning av regnskapet etter gjennomført skolering våren 2013.	Særskilt avregning	226-62030	-	Særskilt avregning	1760AMK
	Tildeling til www.matematikk.org	1 mill. kr	226-62113	1 mill. kr	-	1760EMB
	Lage nasjonale prøver i regning	I henhold til avtale	226-63010	-	-	1760PKL
	Igangsette en regne- og matematikksatsing (jf. midler tildelt i 2011)	-	226-62056	-	-	-
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet	0,8 mill. kr	226-62046	0,8 mill. kr	-	1760EMB

	Videreutvikling av støttemateriell om grunnleggende ferdigheter, jf. oppdragsbrev 42-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN
--	--	----------------	-----------	----------------	---	---------

Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013	7,404 mill. kr	226-32161	3,702 mill. kr	3,702 mill. kr	1760EMB
Særskilte oppdrag i 2013	Oppgaver knyttet til oppfølging, gjennomføring og rapportering av strategiplanen <i>Realfag for framtida 2010-2014</i> , i henhold til eget oppdragsbrev fra Utdanningsdirektoratet	4,5 mill. kr	226-62108	2,25 mill. kr	2,25 mill. kr	1760EMB
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. møte i KD 12.12.2012 og eget oppdragsbrev om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet i 2013.	0,8 mill. kr	226-62046	0,8 mill. kr	-	1760EMB
	<i>Strategi for utdanning for bærekraftig utvikling 2012-2015</i> (www.miljolare.no og www.sustain.no) Innsatsen dekkes av 4,0 mill. kr fra overførte midler.	-	226-62096	-	-	1760EMB
	Lage utvalgsprøver i naturfag for 10. trinn	I henhold til avtale	226-63156	-	-	1760PKL
	Ansvar for daglig drift av <i>Den naturlige skolesekken</i>	5,7 mill. kr	226-62276	5,7 mill. kr	-	1760EMB

	Ansvar for den daglige drift av <i>Lektor 2</i> -ordningen	70 mill. kr	226-62281	-	7 mill. kr	1760EMB
	Videreutvikling av støttemateriell om grunnleggende ferdigheter, jf. oppdragsbrev 42-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN

Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa

Mål og prioriteringar for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskriving og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt- nummer	Faktura sendast direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013	7,404 mill. kr	226-32164	3,702 mill. kr	3,702 mill. kr	1760EML
Særskilte oppdrag i 2012/13	Tiltaksplanen. Aktivitet i 2013 dekkjast av midlar frå 2012.	-		-	-	
	Vidareutvikling av støttemateriell om grunnleggjande dugleikar, jf. oppdragsbrev 42-10 frå Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN

Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning

Mål og prioriteringer for senteret (jf. oppdragsbrevet)	Kort oppdragsbeskrivelse og forankring	Tildeling	Kapittel og prosjekt-nummer	Faktura sendes direktoratet		
				Utbetaling 1. halvår	Utbetaling 2. halvår	Ref.
	Grunntildeling 2013	7,404 mill. kr	226-32167	3,702 mill. kr	3,702 mill. kr	1760HEI
Særskilte oppdrag 2013	Utvikle læringsstøttende prøver i skrijving i henhold til avtale med Utdanningsdirektoratet.	I henhold til avtale (3,750 mill. kr)	226-63138	-	-	1760MAM
	Bidra i skoleringen av lærere i overgangsprosjektet Ny GIV. Endelig utbetaling skjer etter avregning av regnskapet etter gjennomført skolering våren 2013.	Særskilt avregning	226-62030	-	Særskilt avregning	1760AMK
	Senteret skal bidra i fylkeskommunenes arbeid med yrkesretting og relevans i yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Ny GIV, jf. oppdragsbrev 37-11 om FYR-prosjektet fra Kunnskapsdepartementet. Midlene skal deles med Lesesenteret, jf. oppdragsbrevet.	1,0 mill. kr	226-62046	0,5 mill. kr	0,5 mill. kr	1760HEI
	Videreutvikling av støttemateriell om grunnleggende ferdigheter, jf. oppdragsbrev 42-10 fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet.	0,110 mill. kr	226-61048	0,110 mill. kr	-	1760KAN

Vedlegg 2 Støtte- og veiledningsmaterieill til valgfag 2012 og 2013

Fordeling mellom sentrene – hovedansvar og delansvar

Valgfag	Hovedansvar	Delansvar
Sal og scene	Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - fremmedspråk - flerkulturell opplæring - leseopplæring - nynorsk i opplæringa - skriveopplæring
Produksjon av varer og tjenester	Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - fremmedspråk - flerkulturell opplæring - nynorsk i opplæringa - skriveopplæring - matematikk i opplæringen
Medier og informasjon	Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - fremmedspråk - flerkulturell opplæring - nynorsk i opplæringa - skriveopplæring - leseopplæring - kunst og kultur i opplæringen
Forskning i praksis	Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - fremmedspråk - flerkulturell opplæring - nynorsk i opplæringa

		<ul style="list-style-type: none"> - skriveopplæring - leseopplæring - kunst og kultur i opplæringen - matematikk i opplæringen
Internasjonalt samarbeid	Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - flerkulturell opplæring - skriveopplæring - leseopplæring - kunst og kultur i opplæringen - naturfag i opplæringen
Fysisk aktivitet	Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - flerkulturell opplæring - kunst og kultur i opplæringen
Design og redesign	Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - flerkulturell opplæring - skriveopplæring - naturfag i opplæringen
Teknologi i praksis	Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - matematikk i opplæringen - flerkulturell opplæring - fremmedspråk i opplæringen - kunst og kultur i opplæringen
Natur og miljø	Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen
Demokrati i praksis	Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - flerkulturell opplæring - fremmedspråk i opplæringen - skriveopplæring - kunst og kultur i opplæringen

Levende kulturarv	Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - fremmedspråk i opplæringen - naturfag i opplæringen - nynorsk i opplæringa
Trafikk	Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - matematikk i opplæringen - leseopplæring
Trender og forbruk	Nasjonalt senter for naturfag i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - naturfag i opplæringen - skriveopplæring - leseopplæring - kunst og kultur i opplæringen - matematikk i opplæringen
Med verden som mål	Nasjonalt senter for fremmedspråk i opplæringen	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - flerkulturell opplæring - leseopplæring - skriveopplæring - kunst og kultur i opplæringen - matematikk i opplæringen
Innsats for andre	Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring	Nasjonalt senter for <ul style="list-style-type: none"> - kunst og kultur i opplæringen - fremmedspråk i opplæringen