

FYLKESTINGSSAK

Saksnummer	Utvalg/komite	Dato
	<utvalg>	<dato>

Tilstandsrapport for videregående opplæring i Nordland fylkeskommune skoleåret 2021-2022

Sammendrag

Full gjennomføring i videregående opplæring er det viktigste målet for utdanning og kompetanse. Alle elever, lærlinger og lære kandidater skal gjennomføre med fullført og bestått opplæringsløp, og gjennom dette være kvalifiserte til arbeidsliv eller videre høyere utdanning.

Målet om full gjennomføring ble videre konkretisert av fylkestinget (FT-sak 022/2018) *Nordlandsmodellen – strategi for økt gjennomføring 2018–2022*. I løpet av strategiperioden skal andelen som fullfører og består sin videregående opplæring økes, og alle som er kvalifisert, skal få læreplass.

Tilstandsrapporten for skoleåret 2021-2022 viser at Nordland er på rett vei når det gjelder de viktigste kvalitetsindikatorne. Andelen av ungdomskull som fullfører og består videregående opplæring innen hhv. fem/seks år etter påbegynt utdanning, har steget for niende årskull på rad. Blant sekstenåringene i Nordland som begynte på Vg1 i 2015 var det 76,6 prosent som fullførte i løpet av normert tid pluss to år. Dette er en økning på 11,6 prosentpoeng fra 2006-kullet, noe som tilsvarer at rundt 370 flere ungdommer i 2015-kullet bestod sammenlignet med 2006-kullet.

Elevtallet i videregående skole er fortsatt synkende og nedgangen fra 2012 til 2021 er på over 1800 elever.

I 2020–2021 fikk vi 1583 nye fagarbeidere i Nordland. Aldri før har Nordland produsert så mange fagarbeidere. 838 av disse var ungdom som fikk fag- eller svennebrev etter gjennomført læretid, 236 var voksenlærlinger og nesten 500 var praksiskandidater. Antall ungdommer som får lærekontrakt, holder seg stabilt på tross av mindre ungdomskull.

Selv om andelen elever som gjennomfører videregående opplæring har økt, er det en del som gjenstår. Kun litt over halvparten av lærlingene fullfører læretiden og består fag- eller svenneprøven på normert tid, som er to år for de fleste fag. Fem år etter kontraktsinngåelse er det fortsatt bare 86,6 prosent av lærlingene som har fullført og bestått fag- eller svenneprøven. Fylkesrådet vil derfor fortsette arbeidet med å motvirke frafall i læretida, og

har derfor fått gjennomført en ekstern undersøkelse om lærlinger som kunnskapsgrunnlag for en kommende fylkestingssak hvordan gjennomføringen i læretida kan styrkes.

Tilstandsrapporten gir oss den bakgrunnen vi trenger for å kunne tilrettelegge og styrke tiltak for full gjennomføring.

Fylkesrådet har fokus på at videregående opplæring skal imøtekomme arbeids- og næringslivets behov for kompetanse, både når det gjelder faglært arbeidskraft og studieforbereid ungdom og voksne som kan dekke behovet for kandidater med høyere utdanning i Nordland.

Bakgrunn

Fylkeskommunen plikter i henhold til Opplæringsloven å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i den videregående opplæringen knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Denne årlige rapporten skal behandles av fylkestinget. Tilstandsrapporteringen tar utgangspunkt i fylkestingets visjon vedtatt i FT-sak 022/2017 *Helhetlig melding om videregående opplæring i Nordland*.

Fylkeskommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultater og arbeide med kvalitetsutvikling, og tilstandsrapporten er et ledd i dette arbeidet (Opplæringsloven §13-3e). Tilstandsrapporten skal også bidra til at skoleeier og andre beslutningstakere har et bredt kunnskapsgrunnlag. Funn og resultat skal bidra til at aktører på alle nivå kontinuerlig reflekterer over egen aktivitet. Forbedringstiltak settes inn der det er avdekket svakheter og forbedringspotensial. Tilstandsrapportorten skal legges til grunn for videre utviklingsarbeid og strategier både på fylkesnivå og lokalt på skolene.

Tilstandsrapporten for skoleåret 2021-2022 omhandler informasjon om aktivitet, resultater, skoleårgjennomføring, gjennomføring av utdanningsløpet og skoleårsslutture, samt resultater i fagopplæringen slik som avlagte fag-, svenne- og kompetanseprøver og gjennomføring av læretiden. Videre beskrives også aktivitet og resultater innen videregående opplæring for voksne.

Fullføringsresultat måles av SSB og Utdanningsdirektoratet nasjonalt og på fylkesnivå for årskull to år etter normert opplæringstid. Det betyr at elever ved studieforbereidende tilbud måles fem år etter påbegynt utdanning, mens yrkesfagelevenes gjennomføringsgrad måles seks år etter påbegynt opplæring. Elevene som startet i videregående opplæring i 2015 ble sluttmålt 1. oktober 2021, og det er disse resultatene som presenteres i denne tilstandsrapporten.

Skoleåret 2021–2022 var delvis preget av Covid-19. Selv om smittetrykket var svakere i Nordland enn mange andre steder, var det lokale utbrudd som medførte bruk av hjemmeskole. Pandemien medførte også en del påvirkninger i driften i skolen. Noen av endringene får konsekvenser for innholdet i tilstandsrapporten.

Midlertidige endringer i fraværsreglene for videregående skole gjaldt nesten hele skoleåret 2021–2022 (fra og med 24. august). Endringene innebærer blant annet at fravær av helsemessige årsaker kunne dokumenteres av foreldre eller med egenmelding for elever over 18 år. For skoleåret 2021–2022 skulle dessuten ikke fravær av helsegrunner føres på vitnemål eller kompetansebevis, dersom eleven kunne legge frem bekreftelse på fraværet.

Dette fraværet var også unntatt fraværgrensen. Det er ikke mulig å si noe om elevenes reelle fravær skoleåret 2021–2022 i tilstandsrapporten.

Det andre store unntaket for skoleåret 2021–2022 var at de fleste eksamener for elever i videregående opplæring ble avlyst, slik de også ble våren 2020 og 2021.

Utdanningsdirektoratet besluttet å ikke presentere skolebidragsindikatorer for skoleåret 2021–2022 siden avlysningen av eksamen medførte at mye av grunnlaget for å beregne skolebidragsindikatorerne falt bort.

Problemstilling

Den viktigste oppgaven til videregående opplæring i Nordland er å sørge for at flere ungdommer lykkes med å fullføre og bestå opplæringsløpet. Det er viktig for samfunnet og den enkelte ungdom å bestå videregående fordi dette er en forutsetning for varig tilknytning til arbeidslivet og grunnlag for opptak til høyere utdanning. Ungdom som slutter underveis uten å oppnå sluttkompetanse, har stor risiko for varig utenforskap eller løs tilknytning til arbeidslivet. Tilstandsrapporten 2021-2022 gir et viktig kunnskapsgrunnlag i arbeidet med å sikre full gjennomføring, full inkludering og motvirke utenforskap.

Drøfting

Elevtallet i Nordland har vært nedadgående etter 2012, og fortsetter å synke. Vi hadde 7544 elever per 1. oktober 2021, det er 329 færre enn i 2020 og omtrent 1800 færre enn i 2012. Denne nedgangen er en naturlig følge av lavere fødselstall i fylket. På bakgrunn av folketellingstall fra SSB er nedgangen i sekstenårskull i ferd med å bremse noe opp i en kort periode framover. Det vil årlig starte ca. 2800 sekstenåringer på Vg1 de neste fire årene. Fra 2027 fram mot 2036 fortsetter nedgangen i elevtallet. Elevnedgangen har størst konsekvenser på mindre skoler.

Det forventes rundt 140 færre Vg1-elever enn i 2022 for høsten 2023, men samtidig ventes det økt antall flyktninger blant annet fra Ukraina.

Høsten 2022 er det sju yrkesfaglige opplæringstilbud for voksne fordelt på like mange videregående skoler i Nordland. Hvert tilbud er dimensjonert med inntil 15 plasser. Fylkesrådet vil øke antall opplæringstilbud i Nettskolen.

Nettskolen i Nordland er et satsningsområde for Nordland fylkeskommune, og er i hovedsak rettet mot voksne deltakere. Nettskolen i Nordland har til enhver tid 500–700 voksne deltakere under opplæring i ett eller flere fag. Per november 2022 var det 536 voksne deltakere i Nettskolen. Det er viktig å styrke Nettskolen slik at flere voksne kan ta fag for å kvalifisere seg for arbeidslivet eller høyere utdanning. Nettskolen tilbyr også fremmedspråk (tysk, fransk og spansk) på nivå III for elever i ordinær videregående opplæring, der lokal skole har for få elever til å opprette klasser. Her deltar 48 elever.

I satsing på kvalifisering av voksen, er også steds- og samlingsbaserte tilbud viktige. Høsten 2022 tilbys det sju yrkesfaglige opplæringstilbud for voksne fordelt på like mange videregående skoler i Nordland.

Ved starten av 2022 hadde fagopplæring i Nordland ca. 2000 lærlinger, elever i alternativ Vg3 fagopplæring i skole og lærekandidater med ungdomsrett. I tillegg var det om lag 790

voksne lærlinger med eller uten voksenrett. Dette er foreløpige tall, da offisielle tall per 1. oktober 2022 offentliggjøres i 2023. Tallet på lærlinger (totalt antall løpende lærekontrakter) har vært stabilt, og nedgangen i ungdomskull har foreløpig ikke hatt effekt på antall lærlinger.

Nordlandssamfunnet har et stort behov for både fagarbeidere og for personer med universitets- eller høyskoleutdanning. Økt digitalisering, omstillinger og mer omfattende krav til kompetanse tilsier at sammenhengen mellom bestått videregående opplæring og framtidig sysselsetting vil bli enda sterkere i årene som kommer. Med minkende ungdomskull og synkende befolkningstall i fylket er det avgjørende å øke andelen som fullfører og består videregående opplæring og dermed fyller behovet for framtidig arbeidskraft.

Blant sekstenåringene i Nordland som begynte på Vg1 i 2015 var det 76,6 prosent som fullførte i løpet av normert tid pluss to år (det vil si i løpet av fem år på studieforbereende og i løpet av seks år på yrkesfag). Sammenlignbare målinger fra og med 2006-kullet viser at Nordland har hatt kontinuerlig økning i andelen som fullfører og består, fra 65,0 prosent for 2006-kullet til 76,6 prosent for 2015-kullet. Framgangen er på 11,6 prosentpoeng, noe som tilsvarer at rundt 370 flere ungdommer i 2015-kullet bestod sammenlignet med 2006-kullet. Det nasjonale gjennomsnittet for 2015-kullet var på 80,4 prosent og har også økt etter 2006. Gjennomføringsandelen i Nordland ligger altså fremdeles under nasjonalt gjennomsnitt, men avstanden har minket ved at Nordland har økt med 11,6 prosentpoeng mot 8 prosentpoeng nasjonalt siden 2006-kullet.

Fullføringsandelen på studieforbereende i Nordland er 88,8 prosent og ligger kun 0,6 prosentpoeng under nasjonalt gjennomsnitt. Fullføringsandelen på yrkesfag er vesentlig lavere, bare 66,6 prosent av 2015-kullet hadde fullført og bestått etter seks år, og avstanden opp til nasjonalt snitt var 3,4 prosentpoeng.

Arbeidet for å øke fullføringsandelen og motvirke at elever og lærlinger slutter underveis i det videregående opplæringsløpet, har lenge vært en høyt prioritert oppgave både nasjonalt og i Nordland. Det ligger mange årsaker bak når en ungdom ikke lykkes, derfor er det summen av mange ulike tiltak som sammen har ført til gradvis bedre gjennomføring i fylket. Allerede den første viktige strategien i Nordland, *En bedre skole for elevene våre* (2009–2013), omfattet tiltak som har blitt videreført og videreutviklet fram til i dag, blant annet tett oppfølging av elevene og tilpasset opplæring, utvikling av elev- og lærlingtjenesten, samarbeid med grunnskolen samt kompetanseheving.

Strategiplanen *Sammen mot felles mål, Strategi for realisering av Nordlandsmodellen*, som ble utarbeidet i 2021, tar opp i seg og videreutvikler mye av det man erfart virker. Dokumentet er et verktøy for oppfølging av den politisk vedtatte strategien for økt gjennomføring: *Nordlandsmodellen – Strategi for økt gjennomføring 2018–2022* (FT-sak 022/2018). Planen omhandler den pedagogiske delen av skolevirksomheten og fag- og yrkesopplæringen, og beskriver tiltak og kvantifiserte delmål for å oppnå fullføring for alle. Basert på denne planen har de videregående skolene utarbeidet sine virksomhetsplaner for 2022/2023.

For å bedre gjennomføringsandelen på yrkesfag ble søkelyset rettet mot overgangen mellom Vg2 i skole og læretid i bedrift, særlig med innføringen av formidlingskoordinatorer på alle skoler og innfasing av en læreplassgaranti i Nordland (FT-sak 27/2019 Læreplassgaranti i Nordland). Samarbeidet med næringslivet er også svært viktig for å bedre undervisningen i faget 'Yrkesfaglig fordypning', hvor praksis i bedrift inngår. I skolene har mye av

utviklingsarbeidet omhandlet læringsfremmende vurderingspraksis, klasseledelse og relasjonen mellom elev og lærer, tilpasset undervisning og tett oppfølging av elever i faresonen. Skoleeier har fått på plass kvalitetssystem for å følge opp resultater og vurdere i hvilken grad tiltak virker etter hensikten. Det er all mulig grunn til å se framgangen fra 2006-kullet til 2015-kullet i lys av dette utviklingsarbeidet.

Tilstandsrapporten for skoleåret 2021-2022 viser at den positive utviklingen i videregående opplæring fortsetter på en rekke områder:

- Andelen av ungdomskull som fullfører og består videregående opplæring innen to år etter normert tid, har nå steget i ni år på rad og er oppe i 76,6 prosent for 2015-kullet.
- Elevundersøkelsen og lærlingundersøkelsen viser gode resultat, og andelen og antall elever og lærlinger som rapporterer om mobbing og trakassering har sunket.
- Stadig flere yrkesfagelever går nå rett ut i lære samme høst som de avsluttet Vg2. Andelen var 48,9 prosent i 2021 (30,0 prosent i 2010).
- Elevenes karaktersnitt har også gått opp, og andelen elever med snittkarakter mellom 5,0 og 6,0 har steget. Dette kan ha noe sammenheng med at nesten alle eleveksamener ble avlyst i 2022, men også andre positive faktorer kan ha bidratt til gode resultater.
- 84,6 prosent av elever i 2021–2022 fullførte skoleåret (trinnet) med bestått karakter i alle fag. Det var en liten nedgang både på fylkesnivå (0,7 prosentpoeng) og landsnivå (1,8 prosentpoeng) fra forrige skoleår. Dette kan ha sammenheng med Covid-19.
- Det ble inngått 1412 lærekontrakter per oktober 2021, hvorav 998 med ungdomsrett.
- Per 1. oktober 2021 var det totalt 2807 løpende lærekontrakter og opplæringskontrakter i fylket. 1971 av disse var ungdomsrettslærlinger. Antall lærlinger er stabilt på tross av mindre ungdomskull.
- I 2020–2021 ble det utstedt i alt 1583 fag- og svennebrev i Nordland, som er ny rekord. 496 ble fagarbeidere etter å ha gjennomført prøve som praksiskandidat.

Skoleåret 2021–2022 var delvis preget av Covid-19. Lokale utbrudd medførte bruk av hjemmeskole og påvirket driften i skolen. Pandemien har medført en del midlertidige regelendringer for skoleåret 2021-2022:

- Elever som hadde fravær av helsegrunner, måtte ikke gå til lege for å få dette dokumentert, og fravær kunne dokumenteres med foreldremelding eller egenmelding.
- Fravær av helsegrunner skulle ikke føres på vitnemål og kompetansebevis.
- Fravær av helsegrunner ble unntatt fraværsgrensen.
- Elever som ikke kunne delta i undervisningen på skolen, men som ikke var syke, hadde fremdeles plikt til å delta i opplæringen hjemmefra.
- Elever som fikk opplæring hjemme, ble ansett for å være til stede i opplæringen.

I 2021–2022 ble de fleste eksamener for elever i videregående opplæring avlyst, slik de også ble våren 2020 og 2021. Covid-19 har i liten grad påvirket lærlingene i Nordland.

For å hjelpe skolene til å sette inn tiltak for nye elever i risikogruppen så raskt som mulig, har skolene i Nordland tatt i bruk IKO-metodikken – Identifisering, Kartlegging og Oppfølging. Hovedmålet med denne er å gjøre alle elever best mulig faglig og sosialt rustet til å fullføre og bestå. IKO-modellen er utviklet med tanke på å lette skolenes arbeid med identifisering av ungdom som av ulike årsaker ikke har utbytte av opplæringen. Modellen skal sikre at skolen gjennom kartlegging får klarhet i årsaken til elevens manglende utbytte. Skolen skal videre benytte kartleggingen til å definere oppfølgingstiltak med mål om at eleven raskest mulig skal få fullt utbytte av den ordinære undervisningen.

I Nordland har man hatt en lang periode med nedgang i andel og antall skoleårssluttere, men i 2021-2022 har det vært en liten økning: Andel elever som slutter i løpet av skoleåret har økt fra 3,5 prosent (2020-2021) til 4 prosent (2021-2022). Samme trend observeres på nasjonalt nivå.

Det er store kjønnsforskjeller i videregående opplæring når det gjelder valg av utdanningsprogram, og også noe forskjell i karakternivå og ikke minst fullføring i videregående skole. Det er jentene som oppnår best resultat gjennom både videregående opplæring.

I 2021/2022 har både jenter og gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram økt gjennomføringen samt jenter på studieforberedende utdanningsprogram.

Dessverre er kjønnsforskjellene fortsatt tydelige i Nordland sammenlignet med nasjonalt gjennomsnitt. Mens jenter i Nordland bare har ligget rundt tre-fire prosentpoeng etter jenter i nasjonalt snitt, ligger guttene i Nordland betydelig lengre bak landsnittet for gutter.

Tilstandsrapporten viser at en stadig større andel av hvert yrkesfagkull blir formidlet til lære, andelen var oppe i 48,9 prosent i 2021 (andelen i 2010 var 30 prosent), dette lover godt for Nordlandssamfunnet. Arbeidet med læreplassgaranti gir nå resultater, og mange bedrifter og bransjer er nå klar over at det blir mer konkurranse om å få rekruttert ny arbeidskraft i en tid med mindre ungdomskull og økt behov for arbeidskraft. Denne etterspørselen etter kandidater vil kunne bidra til grupper som tidligere har hatt utfordringer med å få læreplass, nå lettere vil kunne formidles.

For lærlingkullet som var førsteårslærlinger i 2016, viser statistikk at etter fem år etter oppstart av læretiden var andelen lærlinger som hadde oppnådd fag- eller svennebrev 86,6 prosent. Dette viser at mange bruker ekstra tid på å fullføre utdanningsløpet. 7,4 prosent av 2016-lærlingene hadde avbrutt læretiden, mens 4,4 prosent hadde fullført læretiden uten å bestå og 1,6 prosent var fortsatt i lære.

Medvirkning

Det vises til rutine for medvirkning. Alle medvirkningsorgan får sak og rapport (utkast) tilsendt og eventuelle kommentarer eller uttalelser fra medvirkningsorgan vil bli vedlagt saken.

E-post om saken ble sendt til medvirkningsorgan (medvirkning@nfk.no) den 18.10.2022. Foreløpig (per 19.12.2022) er det ikke kommet inn noen kommentarer.

Fylkesrådets vurdering

Fylkesrådet er svært tilfreds med den måten skolene, lærerne og elevene kom gjennom et skoleår 2021-2022 med Covid-19, nedstenging, perioder med digital hjemmeskole og usikkerhet om eksamensavvikling og datainnbrudd som medførte utfordringer. Samtidig er skolen fortsatt inne i en reformperiode med nye læreplaner i alle fag og ny yrkesfaglig struktur. Skoleåret 2020-2021 ble læreplanene på Vg1 innført, mens i skoleåret 2021-2022 ble det innført mange nye yrkesfagtilbud på Vg2-nivå og nye læreplaner i alle Vg2-fag. Kombinasjonen av Covid-19 og nye læreplaner medførte store utfordringer for skolene og fylkesrådet vil gi anerkjennelse for innsatsen og arbeidet som er lagt ned i en utfordrende tid.

For fylkesrådet er videregående opplæring av stor betydning, og arbeidet med å øke andelen elever og lærlinger som fullfører og består, har høyeste prioritet. Fylkesrådet er derfor tilfreds med at fullføringsandelen har steget for niende årskull på rad, og at gjennomføringen er økt med hele 11,6 prosentpoeng for 2015-kullet sammenlignet med 2006-kullet.

Fylkesrådet har tatt viktige grep for å bedre resultatet ytterligere, og arbeidet med å øke fullføringsandelen på yrkesfag står sentralt. Fra 2015 fikk alle skoler formidlingskoordinatorer, noe som bidrar til at flere yrkesfagelever søker læreplass. I samarbeid med næringsliv i regionen og andre lokale aktører bidrar de også til at det opprettes flere læreplasser. Videre har Nordland, som det første fylket i landet, igangsatt arbeid med en læreplassgaranti der kvalifiserte søkere garanteres læreplass i fylket. Fylkesrådet mener at gode formidlingstall de siste årene viser at satsingen har hatt god effekt. I 2021 gikk 48,9 prosent av årets Vg2-elever på yrkesfag direkte over i lære mot 30 prosent i 2010. Dette har bidratt sterkt til at flere ungdommer nå er på vei til å fullføre utdanningsløpet sitt. Fylkesrådet forventer derfor med videre framgang for kull som startet i Vg1 etter 2015 og forventer at læreplassgarantien blir et viktig redskap for fortsatt økt gjennomføring på yrkesfag.

Fylkesrådet er glad for å kunne legge fram tall som viser at antall elever og lærlinger som melder om mobbing eller trakassering har gått ytterligere ned ifølge elevundersøkelsen og lærlingundersøkelsen fra høsten 2021. Skolene arbeider systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø der hver enkelt elev kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet. Nordland var første fylke i landet som introduserte 'mobbeknappen'. Den gir elever en rask og enkel måte å melde fra til skolens ledelse i tilfeller der de føler seg utrygge.

Nordland trenger både godt kvalifiserte fagarbeidere og ungdommer med høyere utdanning innen en rekke ulike områder for å sikre kompetanse for videre utvikling av fylket. Det må derfor være en god balanse mellom yrkesfag og studieforbredende utdanningsprogram på skolene i Nordland. Foreløpig er det skjevhet i kjønnsbalansen i mange utdanningsprogram. Jenter er i overtall ved alle studieforbredende utdanningsprogram med unntak av Idrettsfag. Gutter er i overtall ved alle yrkesfaglige utdanningsprogram unntatt Helse- og oppvekstfag og

Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign. Fylkesrådet vil støtte initiativ som motiverer gutter til å velge et løp mot studiekompetanse og flere jenter til å velge utradisjonelt innen yrkesfagene.

Fylkesrådet vil framover rette innsatsen for å redusere antall sluttetere i videregående opplæring. Det er mange elever som begynner på Vg1 yrkesfag og som ikke har ordinær progresjon til Vg2 året etter. Bare fire av fem elever fra Vg1 har progresjon (ordinær overgang) til Vg2 neste år på yrkesfag, ca. ni prosent er ute av videregående og ca. 10 prosent tar Vg1 på nytt (repetisjon og omvalg). Tidlig frafall i opplæringsløpet ofte fører til dårligere utsikter på arbeidsmarkedet senere i livet. Fylkesrådet er heller ikke tilfreds med at en del lærlinger ikke oppnår fag- eller svennebrev som følge av avbrutt lærekontrakt. Det er mange ulike årsaker til slike avbrudd. For å kartlegge årsakene til dette bedre og dermed kunne forebygge avbrudd, har fylkesrådet fått gjennomført en kartlegging av hvordan lærlinger har det i læretiden. Kartleggingen vil være et kunnskapsgrunnlag for en kommende fylkestingssak hvordan gjennomføringen i læretida kan styrkes. Fylkesrådet viser også til at det nå er etablert felles elev- og lærlingtjeneste ved alle skoler. Lærlingene har her en mulighet til å kontakte elev- og lærlingtjenesten ved behov, og kan få bistand fra rådgiver, oppfølgingstjenesten og skolehelsetjenesten.

Videregående opplæring i Norge er fortsatt i en avsluttende omstillingsfase med innføring av nye læreplaner i alle fag og med omlegginger av den yrkesfaglige tilbudsstrukturen. Fylkesrådet erkjenner at dette krever omstillingsarbeid på skolene og at arbeidet med nye læreplaner krever mye av undervisningspersonalets kapasitet. Fylkesrådet ønsker å legge til rette for dette arbeidet slik at endringene fører til mer og bedre læring for elever og lærlinger de kommende årene.

Konsekvenser for Nordland fylkeskommune

Økonomiske og personellmessige konsekvenser

Denne saken vil ikke medføre økonomiske, administrative eller personellmessige konsekvenser for Nordland fylkeskommune.

Andre konsekvenser

Saken har heller ingen konsekvenser knyttet til fylkeskommunal politikk for likestilling, miljø, klima, folkehelse, universell utforming, bygningsmessige forhold, samfunnsansvar ved anskaffelser eller liknende.

Fylkesrådets innstilling til vedtak

1. Nordland fylkesting tar tilstandsrapporten for videregående opplæring skoleåret 2021-2022 til orientering.
2. Nordland fylkesting merker seg at den positive utviklingen innenfor videregående opplæring i Nordland på flere viktige områder fortsetter, herunder økt gjennomføring, stabilt høyt antall lærlinger og nye fagarbeidere, mindre mobbing og gode resultat både i elev- og lærlingundersøkelsen.
3. Nordland fylkesting forutsetter at resultat og funn i tilstandsrapporten følges opp i det videre arbeidet med kvalitetsutvikling både lokalt og på fylkesnivå.

Bodø den ...
Remi Solberg
fylkesrådsleder
sign

Elin Dahlseng Eide
fylkesråd for utdanning og kompetanse
sign

Vedlegg:
Oversikt_Nordland
Oversikt_vgs
Tilstandsrapport 2021-2022

722075
722076
722859

Intern kommentarrunde

Sendt på kommentarrunde xx.xx.xxxx:

Godkjent av fylkesråden xx.xx.xxxx

Avdeling	Kommentar	Hensyntatt?
Fylkesrådsleders kontor		
Finans og organisasjon		
Avdeling for samfunnsutvikling		
Transport og infrastruktur		
Utdanning og kompetanse		
Ungdommens fylkesting		
Nordland eldreråd		
Rådet for personer med funksjonsnedsettelse (RPF)		
Andre		