

K2002 Gjermundnes vgs – undervisningsfjøs Funksjonsprogram



Møre og Romsdal
fylkeskommune

Funksjonsprogram
K2002 Gjermundnes vgs – undervisningsfjøs

Møre og Romsdal fylkeskommune

2	Korrigeringer basert på Vedtak i sak T-33/21	25.08.2021	BEH		
1	Funksjonsprogram	07.05.2021	BEH		
Revisjon	Revisjonen gjelder	Dato:	Utarb. av	Kontr. av	Godkj. av
Utarbeidet av: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.		Tittel: K2003 Talevarsling – Forprosjekt			
Godkjent av: Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.		Dokumentnavn: K2002 Gjermundnes vgs – undervisningsfjøs, funksjonsprogram	Revisjon: 2	Antall sider: 20	

Innholdsfortegnelse

A Generell prosjektinformasjon	5
0 Generelt.....	5
1 Dimensjonering	6
3 Organisering av prosjektet	6
Organisering av funksjoner, aktører.....	7
4 Framdrift.....	8
5 Prosjektet og prosjektmål	8
Prosjektmål.....	9
B Rammebetingelser	10
0 Plassering.....	10
1 Offentlige føresegn.....	10
2 Reguleringsplan og eiendomsgrenser	10
C Funksjonsprogram.....	11
Sentrale føringer.....	11
Universell utforming.....	11
Forskrift om miljørettet helsevern	11
Fylkeskommunale føringer	11
FEF-modellen.....	11
Arealeffektivitet.....	12
Fylkesplan for berekraftfylket	12
Arkitektoniske føringer.....	13
Generalitet.....	13
IKT	13
Utomhus og parkering.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Brukskrav	13
Fellesareal.....	13
Personal og undervisningsareal.....	13
Pedagogisk plattform Gjermundnes vgs	13
Funksjonsprogram.....	15
D Teknisk kravspesifikasjon	17
Generelt.....	17
Generelle bestemmelser	17
Brukerinvolvering	17
Bygning	17

Materialbruk:.....	18
Renhold	18
Avfallshåndtering.....	18
Tekniske anlegg	18
Teikningar	19
Reint og tørt bygg.....	19

A Generell prosjektinformasjon

0 Generelt

I sak T-33/21 «K2002 Gjermundnes vgs – undervisningsfjøs, funksjonsprogram» gjorde Fylkestinget følgende vedtak:

- Fylkestinget godkjenner funksjonsprogrammet utarbeidd for alternativ 1 som grunnlag for vidare arbeid med K2002 Gjermundnes vgs – undervisningsfjøs med følgjande frådrag/presiseringar
 - Funksjonar knytt til ammeku takast ut
 - Funksjonar knytt til undervisningsrom takast ut
 - Ny veg takast ut
 - Det planleggast for plansilo, men denne skal vere opsjon
 - Funksjoner knytt til velferdsavdeling for ku-kalv leggast inn
 - Fjøsen dimensjonerast for dagens mjølkekvote
- Fylkestinget delegerer fullmakt til å gjere tilpassingar i funksjonsprogrammet basert på ovanstående vedtak til utbyggingsutval for bygg- og vegsaker
- Fylkestinget vedtek samfunns- og effektmål, og godkjenner føringar for resultatmål for K2002 Gjermundnes vgs – undervisningsfjøs. Det presiserast at vurdering av solenergi skal inngå i dette.

Fylkestinget vedtok i sak T-95/20 «Økonomiplan med handlingsprogram 2021-2024 med budsjett for 2021» at det settast av midlar til «Fjøs Gjermundnes» med til saman 20 mill. kr i økonomiplanperioden.

I sak T-71/17 «Revidert utviklingsplan Gjermundnes vidaregåande skule» gjorde Fylkestinget følgende vedtak:

- Fylkestinget ber fylkesrådmannen utvikle Gjermundnes vgs etter alternativ 4 i denne saka.
- Fylkestinget ber om at nytt, frittstående fjøs og renovering av internatbygga blir prioritert først.

I sak T-71/17 var det lagt inn eit nytt fjøs til kr. 24 mill. kr eks mva (30 mill. kr inkl. mva). Dette svarer til om lag 34 mill. kr inkl. mva i dag.

Fjøset ved Gjermundnes var, då det var bygd i 1972, eit mønster for korleis ein moderne driftsbygning skulle vere. Dette var med og gjorde at Gjermundnes fekk ein høg status innan landbruksnæringa i fylket og at svært mange av dagens gardbrukarar, og andre som har sin arbeidsplass knytt til næringa, har hatt eitt eller fleire år som elev ved skolen.

No, snart 50 år seinare, er situasjonen ein heilt annan. I løpet av den gamle fjøsen si levetid har krava som blir stilt til dyrehald endra seg. Sjølv om det er lagt til rette for overgangsordningar for eldre fjøs fram til 2034, skal alle nye fjøs no byggast for lausdrift. Gode muligheter for fri bevegelse, mosjon og naturlig åtferd er vektlagt.

Det er også eit skjerpa fokus på dyrevelferd som mellom anna kjem til uttrykk gjennom forskrift med krav til eigne soner for kalving, sjukdom og opphaldsplass for kalvar. Det er strenge krav til både bygningsmessige tiltak og rutinar for motverke smitteoverføring og sikre god hygiene.

For undervisninga sin del, er det særskilt viktig at alle desse forskriftsmessige krava til dyrehald er på plass. Det er slik at god praksis i opplæringa er med på å forme dei haldningane som elevane tek med

seg inn i eigen yrkeskarriere. Dette gjeld også utforming og rutinar for god HMS slik at opplæringa kan medverke til gode og trygge arbeidsplassar i landbruket. Det må også vere ei målsetjing at produksjonen ved Gjermundnes i stor grad skal spegle framtidsnæringa i fylket og med det vere aktuell og relevant for morgondagens bønder i Møre og Romsdal.

Ein god undervisningsfjøs ved Gjermundnes må også vere nettopp tilrettelagt for å kome i møte dei krava ein stiller for å kunne ha god undervisning med heile elevgrupper der. Dette vil krevje noko meir areal til sjølve fjøsen på grunn av at fleire folk treng meir plass, men det handlar også om meir areal til tilleggfunksjonar som til dømes garderober og klasserom, som gjer at det blir kort avstand mellom teori og praksis.

1 Dimensjonering

Nytt fjøs bør dimensjoneres i forhold til gardens kapasitet på grasproduksjon og melkekvote. I tillegg vil det være en fordel at fjøset er representativt i størrelse i forhold til dagens størrelse på gardsbruk i Møre og Romsdal. Dette for å gi en tilnærmet realistisk opplæring relatert til driftsform. Dette vil gi god motivasjon for elevene.

Undervisningsfjøset dimensjoneres for:

- Dagens melkekvote på (grunnkvote) på 167 000 liter.
- Om lag 25-30 mordyr
- Elevtall på 15 i hver klasse
- Tilgang for elever på TPO-basen

Vg1 Naturbruk 45 elever

Vg2 Landbruk og gartnærning 15 elever

Vg2 Heste- og dyrefag 15 elever

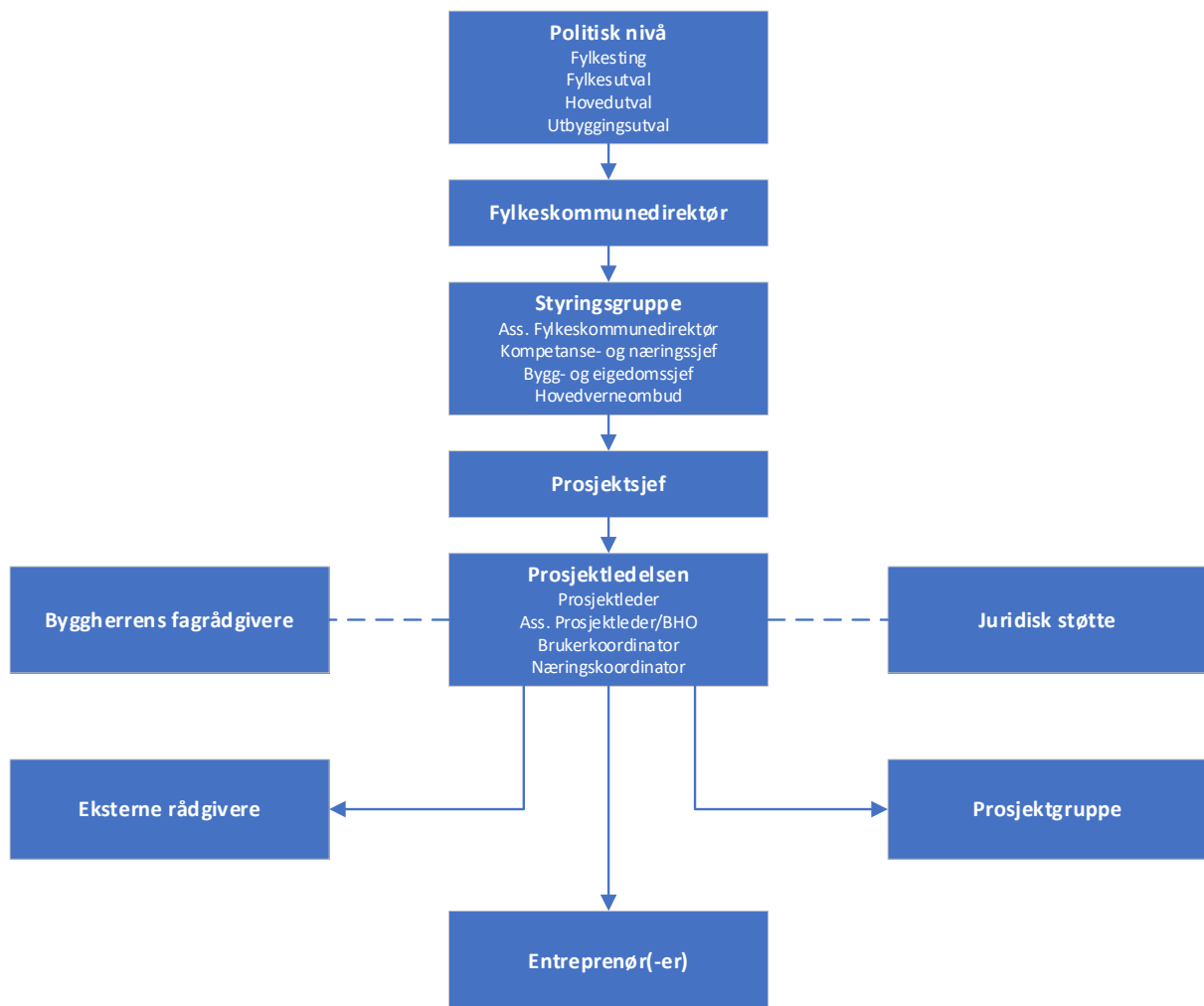
Vg3 Landbruk 15 elever

Vg3 Naturbruk (studieforberedende) 7 elever

Voksenagronomkurs 15 elever

3 Organisering av prosjektet

Følgende organisering vil bli benyttet for prosjektet.



Organisering av funksjoner, aktører

Organisering av prosjektet

For utbyggingen av K2002 er det benyttet vanlig organisasjonsmodell for fylkeskommunale byggeprosjekt. I oppbyggingen av organisasjonen er de politiske systemene til Møre og Romsdal fylkeskommune ivaretatt. Det er opprettet prosjektgruppe og brukergrupper bestående av følgende representanter.

Styringsgruppe

- Assisterende fylkeskommunedirektør: Gunn Randi Seime
- Bygg og eignedomssjef: Per Olaf Brækkan
- Kompetanse og næringsdirektør: Erik Brekken
- Fylkeshovedverneombud: Stein Ove Lianes

Prosjektledelsen

- Prosjektleder MRFK: Bjørn Erik Hjellset
- Ass. prosjektleder/byggherreombud: Helge Rønning
- Brukerkoordinator: Ståle Solgard
- Næringskoordinator: Kirsti Hjelme Connor

Prosjektgruppe

- Prosjektleder MRFK: Bjørn Erik Hjellset
- Ass. prosjektleder/byggherreombud: Helge Rønning
- Representant fra KON, kompetanse: Ståle Solgard
- Representant fra KON, næring: Kirsti Hjelme Connor
- Representant fra Gjermundnes vgs: Aadne Harr
- Verneombud Gjermundnes vgs: Halgeir Lyslo
- Bygg- og eigedomstenester, drift: Daniel Dyrseth

Brukergrupper

Det ble i 2017 gjennomført flere møter med Landbruk Nordvest og brukere på skolen. Dette resulterte i et utkast til nytt fjøs basert på ønske/behov.

Brukergruppen bestod av rektor og representanter fra skolen.

I forbindelse med forestående planlegging er følgende overordnede brukergruppe opprettet:

Aadne Harr, rektor, Gjermundnes vgs

Knut Einar Urke, fjøsmester, Gjermundnes vgs

Hilde Legernes, avdelingsleder, Gjermundnes vgs

Åsmund Asper, Statsforvalteren, landbruksavdelinga

Konrad Kongshaug, Bondelaget (representerer bondeorganisasjonene)

Ytterligere brukergrupper vil bli opprettet ved behov.

4 Framdrift

Følgende tentative fremdriftsplan blir lagt til grunn for prosjektets framdrift:

Fase Bygg21	Aktivitet	Dato	Behandling
2 Program og konseptutvikling	Funksjonsprogram	Juni 2021 August 2021	Fylkestinget Utbyggingsutval for bygg og vegsaker
3 Bearbeiding av vald konsept	Skisseprosjekt	Desember 2021	Fylkestinget
3 Bearbeiding av vald konsept	Forprosjekt	2022	Utbyggingsutval for bygg og vegsaker
5 Produksjonsfasen	Byggestart	2022	
6 Overlevering og ibrukstaging	Ferdig bygg	2023	

5 Prosjektet og prosjektmål

Møre og Romsdal fylkeskommune har behov for oppdaterte undervisningsfasiliteter på Gjermundnes vgs. For å oppnå dette er det nødvendig at fjøset tilfredsstillers dagens forskriftskrav mht. dyrevelferd og at fjøset representerer et moderne fjøs med utstyr og fasiliteter som er relevant i forhold til dagens driftsform og krav/behov for opplæring.

Bygningen vil i tillegg til ordinært fjøs benyttes i undervisningssammenheng og for andre aktører som kan ha interesse av å se og lære noe om norsk landbruk.

Det bør legges til rette med både undervisningsrom, møterom, utsiktsarena UU-behov samt tilhørende fasiliteter.

Prosjekt mål

Samfunns, effekt- og resultatmåla syner i høy grad Møre og Romsdal fylkeskommune sine overordna prioriteringar.

Under følgjer prosjektmåla til Gjermundnes vgs.

Samfunns mål

Samfunns mål viser den nytte og verdiskapning som investeringstiltaket skal føre til for samfunnet. Samfunns mål skal vise eierens intensjon og ambisjon med tiltaket.

Samfunns mål for prosjektet:

- Styrke kompetanseutviklinga innafor landbruk som ei viktig framtidretta næring i Møre og Romsdal

Effekt mål

Effekt mål er uttrykk for den direkte effekten av tiltaket, for eksempel den effekten tiltaket skal føre til for brukeren. Effekt mål skal være knyttet til samfunns mål.

Effekt mål for prosjektet:

- Auka rekruttering til grønt naturbruk
- Undervisningsfjøsene gir god dyrevelferd
- Undervisningsfjøsene gir føresetnader for god HMS ved skolen
- Produksjonsgrunnlaget ved Gjermundnes vgs vert nytta på ein berekraftig måte
- Auka kunnskap om berekraftige energikjelder og materiale i landbruksnæringa.

Resultat mål

Resultat mål gir de konkrete indikator-/måltall og egenskaper som skal være oppnådd ved leveransen av prosjektet. Resultat mål blir målt ved prosjektets ferdigstilling.

Det skal fastsetjast resultat mål innafor følgjande kategoriar ved framlegging av skisseprosjekt:

- HMS/SHA
- Bygningsdrift - LCC
- Berekraftig bygg knytt til klima, energi og materialval
- Breeam
- Framdrift
- Kostnad

B Rammebetingelser

0 Plassering

Plasseringen av bygget er planlagt i like vest for dagens fjøs. Den planlagte plasseringen er gunstig både ift. Nærhet til skoens øvrige bygg, tilkomst for minst mulig belastning av kjøretøy, ikke bruk av dyrket mark og egnet terrengformasjon.

Nytt fjøs for Gjermundnes vgs er venta å ha et samlet bruttoareal på om lag 2300-2600 m² BTA.

1 Offentlige føresegn

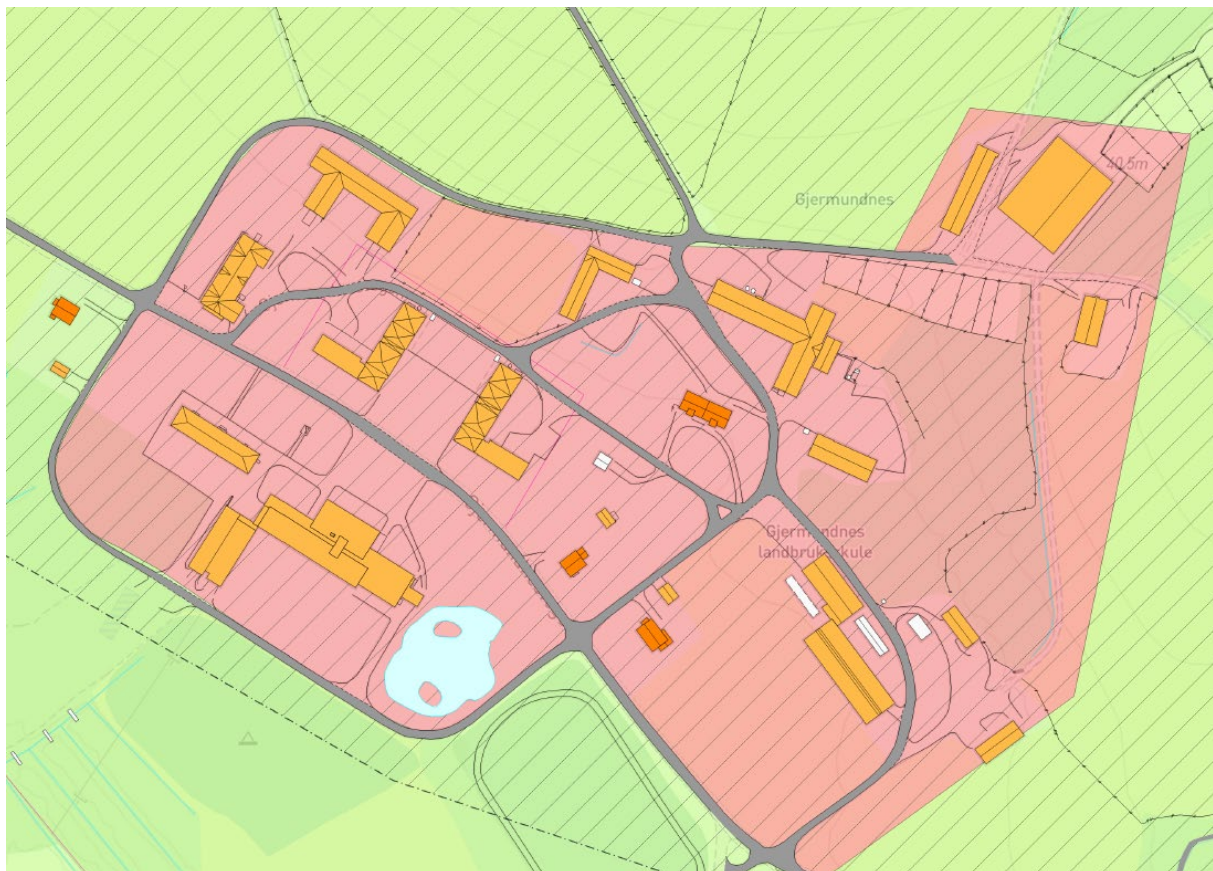
Det er ingen kjente offentlege bestemmelser for dette prosjektet ut over de krav som blir stilt i reguleringsplanen.

2 Reguleringsplan og eiendomsgrenser

Det aktuelle området for bygningen av nytt fjøs omfatter i dag tomten:

Gnr/Bnr	Areal (m ²)	Status i dag
35/1	464021	Nærings- eller bustadareal

Kommuneplanens arealdel legger til rette for å bygge nytt fjøs tomta. Tomta har planidentifikasjon A004.



C Funksjonsprogram

Sentrale føringer

Det ligger ingen nasjonale standarder til grunn for utviklingen av skolebygg, men samtidig har fylkeskommunene i samarbeid utviklet en arbeidsmodell, FEF arealmodell, for planlegging av videregående skoler som er benyttet som underlag for utvikling av arealbehov i bygget. Eiere av bygget står likevel fritt til å utforme bygget på best mulig måte for formålet. Nytt fjøs på Gjermundnes vgs skal utformes med hensyn til gårdens drift og mål hvor innhold er tilpasset både effektive og moderne løsninger med mål om å bli en god og attraktiv læringsarena.

Universell utforming

Undervisningsfjøsset skal tilrettelegges for alle brukergrupper og det skal være høyt fokus på universell utforming.

Målet er å gjøre bygget enkelt å orientere, og bevege seg i, for så mange som mulig. Det å klare seg selv, og å ta aktiv del i samfunnet, er for de aller fleste sett på som et viktig gode. Universell utforming er svært viktig i dette bygget og det skal legges vekt på tilgjengelighet. Bygget skal blant annet både innomhus og utomhus, være utformet slik at den imøtekommer krav og behov hos ulike brukergrupper slik at ingen skal få en følelse av å være tilsidesatt eller stigmatisert.

Bygninger og utomhusarealer skal være universelt utformet. Fargevalg skal tilpasses svaksynte. Lydforhold tilpasses hørselshemmede og telesløyfer må vurderes. Det skal ikke være nødvendig med driftsmessige tilpasninger i forhold til dette.

Forskrift om miljørettet helsevern

Miljørettet helsevern omhandler å være oppmerksom på de faktorer i miljøet som direkte eller indirekte kan ha innvirkning på helsen. De miljømessige faktorene som kan påvirke helsen kan blant annet være biologiske, kjemiske, fysiske eller sosiale. Dersom man identifiserer forhold ved miljøet som kan påvirke helsen i negativ retning, handler miljørettet helsevern videre om å bedre disse forholdene.

Fylkeskommunale føringer

FEF-modellen

Fylkeseiendomssjefenes eiendomsforum (FEF) har i fellesskap utarbeidet en arbeidsmodell for planlegging av videregående skoler. Modellen kan benyttes på flere måter:

- Som overordnet modell for enkelt å beregne størrelse og kostnad av nybygg. Man kan fylle ut modellens del 1 med det antall elever og utdanningsprogram skolen skal ha. Modellen vil da, basert på erfaringstallene som er integrert i modellen, kunne gi et overslag over størrelse på nybygget.
- Som skyggedokument i programmeringsfasen med brukerne. For hvert utdanningsprogram har modellen definert funksjonsbehov og størrelser. Disse er ikke ment som noen fasit på hvordan skolen skal se ut, men kunne fungere som et skyggedokument for programmeringsleder hvor en kan kontrollere om brukernes behov og arealønsker avviker fra gjennomsnittet av andre skoler i landet.

Modellen legger ikke spesielle føringer for pedagogiske valg knyttet til byggeprosjektet. Møre og Romsdal fylkeskommune bruker FEF-modellen i planlegging av alle sine skolebygg. Ved utarbeidelse av funksjonsprogram for undervisningsfjøs ved Gjermundnes videregående skole kan ikke FEF-modellen nyttast då den ikkje inneheld dimensjonering for naturbruk

Arealeffektivitet

Det er et uttalt mål at valg av løsninger for å dekke brukernes behov skal ha god kvalitet og funksjonalitet, være arealeffektive, gi lave totale levetidskostnader, være fleksible for fremtidsbehov, samt bidra til energiøkonomisering.

Fylkesplan for bærekraftfylket

Møre og Romsdal ønsker å ta en tydelig rolle i å utvikle et bærekraftig samfunn for framtida, og skal jobbe for å bli bærekraftsfylke nr. 1 i Norge.

Utarbeidet grunnlag til planstrategien er kunnskapsgrunnlaget, kartlegger generelle utviklingstrekk og regionale utfordringer for Møre og Romsdal.

Dokumentet tar utgangspunkt i de tre bærekraftsprinsippene, og følgende temaer er omtalt:

Miljødimensjonen:

- Miljøvennlig liv og produksjon
- Klimatilpasning

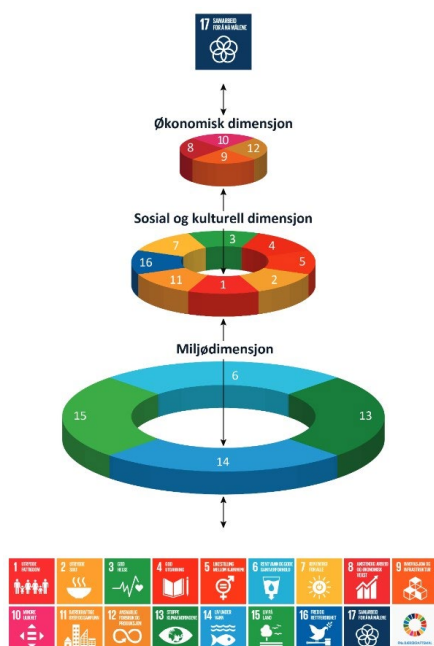
Den sosiale (og kulturelle) dimensjonen:

- Demografisk utvikling og sentralisering
- Kompetanse og utdanning
- Ulikheter og utenforskap
- By - og tettstedutvikling
- Kultur, idrett og frivillig innsats
- Tannhelse
- Demokrati - og medvirkning

Den økonomiske dimensjonen:

- Verdiskapning, innovasjon og teknologi
- Mobilitet

For å fremme ønsket bærekraftig utvikling skal prosjektet ha fokus på alle de tre dimensjonene med utgangspunkt i FNs bærekraft mål nr. 17 - Samarbeid for å oppnå målene.



Arkitektoniske føringer

Det er ikke satt spesifikke føringer for estetiske krav til bygningen, men bygningen må tilpasses terreng og omgivelser slik at bygningen fremstår som en naturlig del av området med basis i krav til funksjoner. Utvikling av prosjektet gjennomføres med basis i bygg 21 sine 10 kvalitetsprinsipp for bærekraftige bygninger i den grad de har relevans her. Visuell åpenhet, dagslys og visuell og fysisk kontakt til innvendige funksjoner er viktig. Fellesarealer skal i størst mulig grad utformes slik at de kan anvendes som både arbeids- og oppholdsarealer for elevene. Åpenhet skal prege bygget for å øke trivsel.

Forskrift om hold av storfe ligger til grunn for hvordan nytt fjøs skal utformes og hvordan bygningen skal utformes for å legge forholdene til rette for god helse og trivsel hos storfe, og sikre at det tas hensyn til dyrenes naturlige behov. Herunder ligger også at behov og krav fra personell skal ivaretas.

Generalitet

Bygget skal utformes så fleksibelt og generelt at det over tid kan tilpasses endret bruk uten at det gjøres endringer med store tekniske eller økonomiske konsekvenser. Dette innebærer at:

- Hovedkonstruksjon og planstruktur skal ha maksimal generalitet og fleksibilitet.
- Fysisk avgrensing mellom ulike soner bør være fleksibel med hensyn til avgivelse eller tillegg av arealer mot tilgrensende arealer.
- Alle arealer bør ha visuell åpenhet og ikke begrenses av konstruksjonselementer som søyler, bærevegger, våtrom eller tekniske føringsveier.

IKT

- Tekniske anlegg skal prosjekteres og utføres for maksimal fleksibilitet og mulighet for endret bruk av lokalene.

Brukskrav

Brukskrav for bygningen er todelt, nytt fjøs for å til dekke gårdens behov og dertil gjeldene krav til driftsform og tidsriktige og egnede undervisningslokaler.

Fellesareal

Bygget må være utformet slik at elever har god tilkomst som dekker kravet til innsyn i alle deler av lokalene.

Personal og undervisningsareal

Nytt fjøs planlegges med kontor og personalrom samt garderober. Dette er rom som tilhører driften av fjøset. Undervisningsareal for teori må finnes i skolens øvrige bygningsmasse.

Pedagogisk plattform Gjermundnes vgs

Visjon

Gjermundnes vgs. skal skape eit inkluderande miljø prega av omsorg og tryggleik.

Den einkilde elev skal få vidareutvikle sine kunnskapar, dugleikar og haldningar til beste for seg sjølv og fellesskapet. Skolen skal vere ein dynamisk og framtidretta arbeidsplass for elevar og tilsette.

Skulesamfunnet

Skulesamfunnet skal vere prega av at alle er inkludert i fellesskapet.

Gjermundnes skal arbeide for å kunne ta seg av alle elevgrupper etter deira føresetnader.

Samfunnet rundt oss er prega av mangfald. Det er difor viktig å utvikle toleranse og forståing for at vi er forskjellige. Alle elevar skal oppleve at dei har egenverdi og er har sin plass i skulesamfunnet.

Læring

Gjermundnes vgs skal tilby ei individuelt tilpassa opplæring til alle elevar. Eit aktivt samarbeid med dei ulike aktørane innan nærings-, kultur- og samfunnsliv skal fremjast.

Det er viktig at aktiviserande, varierte og differensierte arbeidsmetodar vert nytta. Problembasert læring med stor grad av elevaktivitet og elevmedverknad skal prege opplæringa.

Gjermundnes vgs legg vekt på øving i kritisk refleksjon for på den måten å fremme etisk vurderingsevne

Det er fokus på djupnelæring for å førebu elevane til å meistre komplekse faglege utfordringar. Tverrfaglegheit skal hjelpe eleven til å sjå fellesområde for fleire fag og samanhengar mellom fag. Slik kan eleven lære å betre kunne nytte kunnskap frå eitt fag i arbeidet med andre fag, og seinare ha auge for tverrfaglege samanhengar i natur og samfunn.

Læraren si rolle

Læraren si rolle vil bestå i å vere rettleiar, tilretteleggjar og inspirator meir enn å vere ein rein kunnskapsformidlar. Lærarane må i stor grad vere tilgjengelege for elevane. Dette er viktig for at elevane skal få rettleiing medan problema er relevante for dei. Læraren skal legge vekt på å skape eit positivt sjølvbilette hos den enkelte elev. Han vil legge stor vekt på å skape læringslyst og nyfikne, utvikle ei spørjande haldning og motivere eleven for innsats. Læraren skal formidle kunnskap, gi opplæring i dugleiksutøving og være rettleiar for eleven i hans heilskaplege utvikling. Han skal syne stor vilje til fleksibilitet og samarbeidsvilje. Personleg kompetanseutvikling må sjåast som ein naturleg del av arbeidet på skulen.

Eleven si rolle

Eleven må lære å disponere eiga tid til beste for seg sjølv og fellesskapet. Samarbeid med medelevar, lærarar og andre tilsette er ei forutsetning for å nå måla. Eleven skal utvikle sosiale eigenskapar og ansvarskjensle.

Eleven set seg realistiske mål for eiga opplæring og seinare val av vidare utdanning/framtidig yrke. Han/ho legg vekt på å være spørjande og kunnskapssøkjande, initiativrik og kreativ. Eleven motiverer seg sjølv for arbeidsinnsats og deltar aktivt i opplæringa og viser ansvar for eiga læring. Han/ho nyttar sin rett til direkte medverknad i eigen lærings situasjon i forhold til planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsarbeidet. Eleven bidreg til å skape eit positivt læringsmiljø i eiga gruppe/klasse.

Organisering av opplæringa

Elevane kjenner at dei får tilpassa opplæring ved at opplæringa differensierast slik at alle elevar opplever utfordringar og læring. Timeplana lagast på fleksibel måte ut frå pedagogiske avvegingar og nødvendige tilpassingar til bruk av rom og utstyr.

I tillegg til å få opplæring i bruk av spesifikke dataprogram får elevane også bruke IKT i alle fag der det er naturleg. Den enkelte avdelinga prøver ut ulike arbeidsformer for si elevgruppe.

Tema knytt til vald, rusmisbruk, røyking, internasjonalisering mm vil til tider bryte opp timeplana.

Handlingsplan skoleåret 2020-21 Gjermundnes vgs

Handlingsplanen er utarbeidd med utgangspunkt i Fylkesstrategi for kvalitet i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal for perioden 2020-2024, og prioriteringar i skolen sin oppdragsavtale.

Utviklingsområde og utviklingsmål

Skolen vil skoleåret 2020-21 arbeide med følgjande prioriterte utviklingsområde og utviklingsmål:

Læringsmiljø

- Skulen utvikle eit inkluderande fellesskap som fremjar helse, trivsel og læring for alle ved å vidareutvikle skulens innsatsteam mot mobbing og involvere personalet og elevane i dette arbeidet.
- Skulen må i si handlingsplan lage tiltak for å skape eit betre grunnlag for elevdemokrati og medverknad ved skulen.

Læringsresultat

- Skuleleiinga må leggje til rette for at det nye læreplanverket og VIS verte implementert på ein knirkefri og god måte
- Skulen må fortsette arbeidet med vurdering for læring.

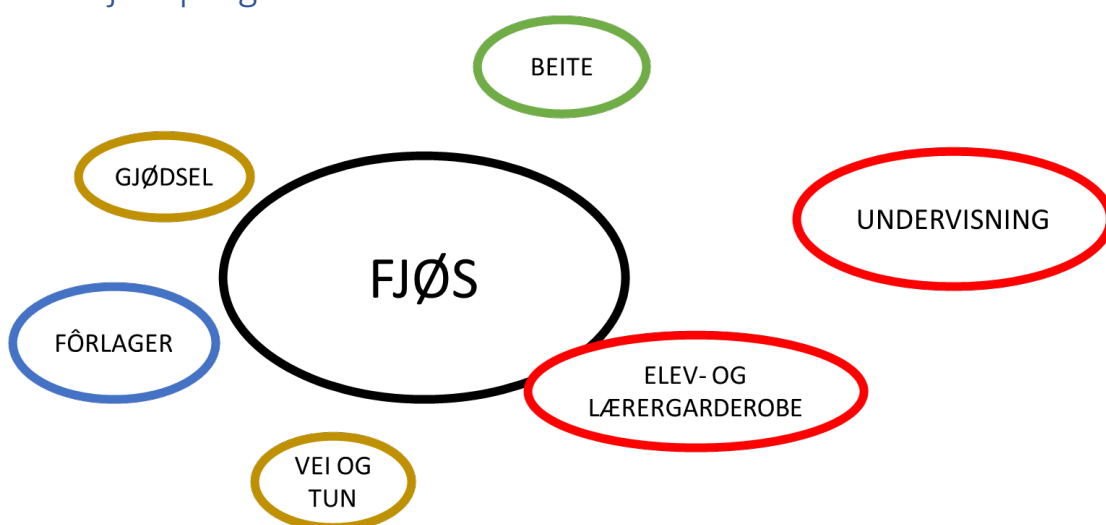
Gjennomføring

- Fylkesutdanningsjefen har store forventningar til elevar, lærarar og leiing ved skulen og finn det som ei rimelig målsetting at gjennomføringa blir stabil på rundt 80 % pr. skuleår i perioden.
- Arbeidet skal forankrast i heile personalgruppa slik at en mellom anna kan få ned fråveret og talet på dei som sluttar ved skulen.

Leiing og profesjonsutvikling

- Skulen må fortsette det gode og systematiske arbeide med handlingsplan og leiinga må vere ein aktiv bidragsyter i profesjonsutviklinga ved skulen.

Funksjonsprogram



Fjøs

Nytt undervisningsfjøs bør ha plass til om lag 25 mordyr, fordelt mellom mjølkekyr og rekruttering. I tillegg vil det være behov for plass til kalver og ungdyr. Fagmiljøet anbefaler liggeplasser for minimum 30 kyr i mjølkeavdelinga for å kunne gi tilfredsstillende dyrevelferd med god kutrafikk/flyt og for å unngå konfrontasjoner. I fjøsrommet er det egen avdeling for ammuku/sinku, avdeling for kviger, kalver og spekalver.

Det er forutsatt etablert melkerobot da opplæring i bruk er ansett som nødvendig for utdanning av fremtidige bønder. Birom med mjølkerom, maskinrom, kontor, personalrom, garderober og toalett Som foringssystem er det planlagt automatisk forutlegger. Fjøsset med birom må planleggast for universell utforming.

Undervisning

Det er ønskelig at dyrerommet kan ses uten å måtte gå gjennom ren sone. Det å kunne iaktta besetningen og lære om dyreadferd er ansett å være en viktig del av opplæringen.

Det må være plass for elevaktivitet og undervisning i dyrerommet. Dyrerommet må være organisert slik at HMS vert ivaretatt både for elevar og tilsette.

Elev- og lærergarderober

Det må etableres garderobeser både for elever og tilsette. Garderobeser for elevar må fungere som omkleddingsrom med skap for arbeidsklær. I nærhet av garderobesene må det også være tilgang til HC-WC med dusj. Tilsettgarderobe må utstyres med garderobeskap og dusj.

Fôrlager

I dag benyttes rundballer og silo som fôrlager. Av hensyn til miljøet bør det etableres plansilo. Dette for å redusere bruken av plast, noe som er et entydig mål for Fylket. Kvaliteten på fôret ved bruk av plansilo er også bedret med nye metoder, noe som gjør at plansilo i stor grad foretrekkes. I prosjektet skal plansilo være opsjon.

Gjødsel

Gjødsel må oppbevares enten i egen kjeller i bygget eller i ekstern tank i nærheten av bygget. Endelig løsnig er ikke valgt da forhold som topografi, tilgjengelig plass og fremtidig utnyttelse av gjødsel påvirker dette valget.

Gjødsel er en ressurs det er knyttet mange spørsmål til framover, både som ressurs for gården og energibærer, men med stort fokus i klimasammenheng. Det er i dag mange ulike løsniger for å nyttiggjøre seg gjødsla på gården, og det bør legges til rette for å gi elevene god innsikt i bærekraftige fremtidige løsniger for gjødselhåndtering

Beite

På Gjermundnes vgs skal alle storfe være ute på beite om sommeren. Fjøsene må tilrettelegges for enkel tilkomst til beite for å møte beite- og mosjonskravet.

Vei og tun

I eksisterande vegsystem blandast gåande og dyr i stor grad og det er derfor vurdert som nødvendig at det etablerast en ny veg på for å kunne skilje mellom køyrande og menneske/dyr. I området den nye fjøsen er planlagt finnes traktorgarasje, sauefjøs, eksisterande fjøs med smådyr og gris, og skolens stall med ridehall. Det må planleggast med gode trafikale forhold i dette området. Her er det stor trafikk av elever, tilsette og dyr. Tunområdet vert også brukt til traktorøvingar med elever. I prosjektet er det ikkje lagt inn finansiering til ny veg, og det skal difor planleggast slik at fjøsen skal kunne nytte eksisterande vegnett i tillegg til at det i framtida vil komme ein ny veg.

D Teknisk kravspesifikasjon

Generelt

Prosjekteringsanvisningene skal bidra til en målrettet og effektiv prosjekteringsprosess og sikre at Møre og Romsdal fylkeskommune sine bygg prosjekteres, beskrives og utføres i samsvar med Møre og Romsdal fylkeskommune sine krav til løsninger og bygningsmessig / teknisk standard.

Prosjekteringsanvisningene skal utvikles og tilpasses i forhold til konsept og gjennomføring av skisseprosjektet. Under følger et utdrag fra dagens konsept med vektlegging av spesielle fokusområder.

Generelle bestemmelser

Den tverrfaglige prosjekteringsanvisningen dekker blant annet områdene: brann, lyd, miljø, Forvaltning, Drift og Vedlikehold (FDV), merking, Sikkerhet, Helse og Arbeidsmiljø (SHA) og kvalitetssikring.

Fylkeskommunen innfører i dag et eget dataprogram for styring av drift og vedlikehold på de videregående skolene. Det er viktig at dokumentasjonen fra entreprenør om drift av det nye bygget er tilpasset dette programmet.

De prosjekterende skal også ta særleg hensyn til å velge løsninger som fører til lave livsløpskostnader (LCC) på nybygget.

Brukerinvolvering

Det skal holdes egne orienteringsmøter mellom prosjekteringsgruppa og brukere inkludert driftspersonell ved oppstart av prosjekteringen, og ved avslutningen av hver fase. Følgende skal minimum være tema:

1. Byggets miljøprofil
2. Brannsikring
3. Automatisering
4. FDV - dokumentasjon/ sluttdokumentasjon
5. ROS - analyse

Bygning

Prinsipløsninger for utforming av bygningen:

Arealeffektivitet er svært sentralt både ift. området utvendig, men også innvendig i bygningen. Det skal ikke bygges mer areal enn nødvendig for å dekke funksjoner i bygget, samtidig må det kartlegges grundig at bygningens utforming ikke begrenser elastisiteten og legger for store begrensninger til å videreutvikle bygget.

Arealeffektivitet påvirker byggekostnaden. Hver funksjon må være effektiv arealmessig og logistikken mellom de ulike funksjonene må være rasjonell.

Samtidig som arealeffektivitet er viktig, er det enda viktigere å ivareta kvalitetsprinsippene i bygningen for å sikre funksjonalitet og gode kvaliteter for brukere og driftspersonell.

Garderober skal utstyres med låsbare skap for oppbevaring av verdigjenstander. Generelt skal bygningens adgangskontrollsystem kunne styre tilgjengelighet slik at bygget har stor fleksibilitet for brukere og driftspersonell.

Alle areal skal være utformet slik at det gir god tilgjengelighet for flest mulig uavhengig av funksjonsnivå.

Materialbruk:

Bygningen og materialbruk i bygningen skal vurderes i et livsløpsperspektiv for å sikre at det totalt sett er en robust og bærekraftig bygning.

Dette er et bygg med stor slitasje som følge av røff bruk. Robuste materialer som tåler stor slitasje over lang tid, skal benyttes.

Med basis i målsetningen om et bærekraftig bygg skal det velges materialer med god miljøprofil.

Renhold

Prosjektet skal bygges slik at det kan gjennomføres et tilfredsstillende renhold som sikrer god hygiene til lave driftskostnader. I tillegg skal spesifikke rengjørings og hygiene krav mht. god dyrevelferd oppfylles. Renholdet skal omfatte alle rengjøringsobjekt i full høyde til og med himling som blant annet:

- Renhold av overflater (innredning og inventar)
- Vedlikehold av gulv.
- Regelmessig renhold av vegger og himling
- Hovedrenhold
- Vindusrengjøring

God eiendomsforvaltning blir i NOU 2004:22 «Velholdte bygninger gir mer til alle» (Eikeland et al 2004) definert som det å gi brukerne god og effektive bygninger til lavest mulig kostnad. Dette innebærer å skape best mulig rammevilkår for brukernes virksomhet over tid (s:13). Renhold utgjør mellom 25-35% av driftskostnadene til et bygg. Målsetningen for Gjermundnes vgs er at det skal gjennomføres LCC vurderinger på valg som blir gjennomført. Ved å velge gode løsninger for renhold får vi ned driftskostnadene betydelig og det gir lave LCC.

Avfallshåndtering

Det skal legges til rette for sortering av avfall og effektiv drift.

Tekniske anlegg

Den overordnede målsettingen for de tekniske systemene ved Gjermundnes vgs er å gi et velfungerende bygg som stimulerer til sunnhet og trivsel for byggets brukere og gi god dyrevelferd med lavest mulige energi- og driftskostnader.

Konseptet støtter seg på de 10 kvalitetsprinsippene for bærekraftige bygg og områder som er utarbeidet av Bygg21. Prinsippene bidrar til å definere hvilke krav og forventninger man bør ha til et bygg som er både helsefremmende, bra for miljøet og som gir lave drifts- og vedlikeholdskostnader. Det er med andre ord en god veiviser for hva man skal tenke på når man designer et bygg som skal ivareta sosial, økonomisk og miljømessig bærekraft samtidig. For å nå målsetningen er konseptet for Gjermundnes vgs basert på enkelhet, dvs. løsninger som er en integrert del av byggets design, og som spiller på lag med og understøtter byggets funksjonskrav.

Teikningar

Prosjekteringsanvisningen spesifiserer BIM-kravet til prosjekteringsunderlaget i et BIM-prosjekt. Den skal sikre at bygningsinformasjonsmodellen (BIM'en) har riktig struktur, innhold og oppbygning slik at entreprenørene kan bruke BIM til de mest vanlige formålene i dag.

Formålet ved bruk av BIM er bedre samhandling og kommunikasjon i prosjektet. Dette må støttes av både teknologi og arbeidsprosesser. Partene må tilrettelegge modeller eller informasjonsgrunnlag til bruksområder som er spesifisert på forhånd.

Reint og tørt bygg

Bygget skal produseres etter RENT TØRT BYGG - metoden slik dette er beskrevet i RENT TØRT BYGG - håndboka - RIF 2007.

RENT TØRT BYGG - håndboka vil bli brukt som tolkningsgrunnlag ved fastsetting av kvalitetsnivå og arbeidsomfang i entreprisen.

Ved overlevering skal bygget holde avtalt kvalitet. Renholdskvaliteten måles objektivt ved hjelp av et måleapparat og en beskrevet prosedyre, BM - Dustdetector etter prosedyre beskrevet i RENT TØRT BYGG - håndboka. Entreprenøren skal dokumentere at kontraktfesta renholdskvalitet er levert.



Møre og Romsdal fylkeskommune

Postboks 2500, 6404 Molde (postadresse)
Julsundvegen 9, 6412 Molde (besøksadresse)

Tlf: 71 28 00 00
E-post: post@mrfylke.no
Web: mrfylke.no